



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los
estudiantes del segundo grado del nivel primario de la
Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR:

Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

ASESOR:

Dra. Soplin Rios, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi querida Madre **Josefa Guerra Reátegui** con eterna gratitud y amor.

A **Ricardo Rengifo Gonzales** mi esposo por el apoyo incondicional que me brinda.

A mis hijos **Wendy, Richard** y sobre todo a **Milagros Rengifo Angulo** por ser la motivación de mi vida para seguir en el camino de mi superación personal y académico-profesional.

Con mucho cariño a mi nieto **José Adrián Pinedo Rengifo**, por el inmenso amor que le tengo.

Norma Gladys

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente tesis, expresa su sincero agradecimiento:

- A DIOS por permitir terminar con éxito nuestro Doctorado.
- A los docentes del Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo por sus valiosas enseñanzas para concluir satisfactoriamente nuestros estudios.
- A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos, por su invalorable participación que contribuyó a la concreción del estudio.
- A nuestro asesor por su valioso y acertado asesoramiento en la ejecución y culminación de esta investigación.
- A los miembros del jurado evaluador por sus acertadas sugerencias para mejorar el trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Norma Gladys Angulo Guerra, identificada con DNI N° 05211342, egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 31 de diciembre de 2017

Norma Gladys Angulo Guerra
DNI N° 05211342

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Sumário.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	23
1.4. Formulación del problema.....	39
1.5. Justificación.....	39
1.6. Hipótesis.....	40
1.7. Objetivos.....	41
II. MARCO METODOLOGICO.....	42
2.1 Diseño	42
2.2 Variables, operacionalización de variables	42
2.3 Población y muestra.....	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	45
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN.....	61

V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. PROPUESTA.....	67
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	79
Informe de Originalidad.....	81
Acta de Aprobación de Originalidad.....	83
Anexo N° 01: Artículo Científico.....	84
Anexo N° 02: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del Artículo científico.....	104
Anexo N° 03: Matriz de Consistencia.....	105
Anexo N° 04: Secuencia de las estrategias cognitivas a utilizarse en el Proceso lector en los estudiantes del 2do. Grado de primaria – 2016.....	106
Anexo N° 05: Prueba para evaluar la Comprensión de textos escritos en estudiantes del 2° grado de primaria.....	108
Anexo N° 06: Sesiones de Aprendizaje aplicando las estrategias cognitivas en el proceso lector.....	115
Anexo N° 07: Validación de instrumentos.....	144
Anexo N° 08: Carta solicitando autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos (Prueba de entrada y salida) a la I.E. N°60793.....	170
Anexo N° 09: Consentimiento Informado.....	171
Anexo N° 10: Constancia de Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos (Prueba de entrada y salida) a la I.E. N°60793.....	174

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	PÁG.
01	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, antes de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.	48
02	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, después de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.	50
03	Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del grupo experimental y grupo control, antes de la aplicación de las estrategias cognitivas.	52
04	Estadísticos de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario del grupo experimental y control en el pre test.	53
05	Prueba de comparación de varianzas del nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control antes de la aplicación de las estrategias cognitivas.	55
06	Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del Grupo Experimental y Grupo Control después de la aplicación de las estrategias cognitivas.	56
07	Estadísticos de la comparación del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario en el grupo experimental y control en el pos test.	58
08	Prueba de comparación de varianzas de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias cognitivas.	59
09	Prueba de comparación de promedios de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias cognitivas.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario antes de aplicar las estrategias cognitivas, Iquitos 2016.	48
02	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario después de aplicar las estrategias cognitivas. Iquitos 2016.	50
03	Estadígrafos del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario del grupo experimental y control en el pre test.	53
04	Estadísticos de la comparación del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario en el grupo experimental y control en el pos test	55

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016.

La investigación fue de tipo experimental, cuyo diseño fue con pre prueba, post prueba y un solo grupo. La población de estudio estuvo conformada por 224 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos, matriculados en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control, seleccionados de manera intencional de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión; se utilizaron las estrategias cognitivas en el proceso lector y se evaluó mediante una Prueba de comprensión lectora, antes y después de dicho experimento pedagógico. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 para entorno Windows 2010. Se utilizaron medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (promedio). Para el análisis inferencial (prueba de hipótesis), se utilizó la prueba estadística de la t de Student, con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 0.95%.

Los resultados obtenidos, permitieron inferir que la aplicación del post test, en donde se comprueba la normalidad para el grupo experimental ($p = 0,200$) y para el grupo control ($p = 0,148$), así mismo la igualdad de varianzas ($p = 0,400$), en la comparación de los promedios del nivel de comprensión lectora se encuentra significancia 0,000 son menor al nivel de significancia 0,05 por lo que los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas. Esto permite concluir que los resultados empíricos del pre test y post test y haber realizado la prueba de hipótesis, se ha encontrado que la aplicación de estrategias cognitivas a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60793, mejora el nivel de comprensión lectora en forma significativa.

Palabras Claves: Estrategias cognitivas – Comprensión lectora.

ABSTRACT

The present study was oriented to verify the validity of the following research hypothesis: The application of cognitive strategies significantly improves the reading comprehension in the 2nd grade students of the primary level of the Educational Institution N ° 60793, Iquitos 2016.

The investigation was of experimental type, whose design was with pre-test, post-test and a single group. The study population consisted of 224 students of the second grade of the primary level of Educational Institution N ° 60793 "Tupac Amaru", Iquitos, enrolled in the 2016 school year. The sample consisted of 60 students, 30 of the experimental group and 30 of the control group, intentionally selected according to inclusion and exclusion criteria; Cognitive strategies were used in the reading process and it was evaluated through a reading comprehension test, before and after said pedagogical experiment. Data processing and analysis was carried out using the statistical package SPSS, version 22.0 for Windows 2010 environment. Summary measures (frequencies and percentages) and measures of central tendency (average) were used. For the inferential analysis (hypothesis test), the Student t test was used, with $\alpha = 0.05$ and a confidence level of 0.95%.

The results obtained allowed inferring that the application of the post test, where normality is verified for the experimental group ($p = 0.200$) and for the control group ($p = 0.148$), likewise the equality of variances ($p = 0.400$), in the comparison of the averages of the level of reading comprehension is found 0.000 significance is lower than the level of significance 0.05 so that the reading comprehension scores obtained in the experimental group are better than the of the control group as an effect of cognitive strategies. This allows us to conclude that the empirical results of the pre-test and post-test and to have made the hypothesis test, it has been found that the application of cognitive strategies to the students of the second grade of the primary level of the Educational Institution N ° 60793, improves the level of reading comprehension in a meaningful way.

Key words: Cognitive strategies - Reading comprehension.

RESUMO

O presente estudo foi orientado para verificar a validade da seguinte hipótese de pesquisa: A aplicação de estratégias cognitivas melhora significativamente a compreensão de leitura nos alunos da 2ª série do ensino primário da Instituição Educacional N ° 60793, Iquitos 2016.

A investigação foi de tipo experimental, cujo design foi feito com pré-teste, pós-teste e um único grupo. A população estudada consistiu de 224 alunos do segundo grau do ensino primário da Instituição Educacional N ° 60793 "Tupac Amaru", Iquitos, matriculados no ano lectivo de 2016. A amostra consistiu de 60 alunos, 30 do grupo experimental e 30 do grupo de controle, selecionados intencionalmente de acordo com os critérios de inclusão e exclusão; As estratégias cognitivas foram utilizadas no processo de leitura e foram avaliadas através de um teste de compreensão de leitura, antes e depois do referido experimento pedagógico. O processamento e a análise dos dados foram realizados utilizando o pacote estatístico SPSS, versão 22.0 para o ambiente do Windows 2010. Foram utilizadas medidas de resumo (frequências e porcentagens) e medidas de tendência central (média). Para a análise inferencial (teste de hipótese), utilizou-se o teste t de Student, com $\alpha = 0,05$ e um nível de confiança de 0,95%.

Os resultados obtidos permitiram inferir que a aplicação do pós-teste, onde a normalidade é verificada para o grupo experimental ($p = 0,200$) e para o grupo controle ($p = 0,148$), igual a igualdade de variâncias ($p = 0,400$), na comparação das médias do nível de compreensão de leitura, a significância 0.000 é menor do que o nível de significância 0.05, de modo que os escores de compreensão de leitura obtidos no grupo experimental são melhores do que os do grupo de controle como um efeito de estratégias cognitivas. Isso nos permite concluir que os resultados empíricos do pré-teste e pós-teste e para fazer o teste de hipóteses, verificou-se que a aplicação de estratégias cognitivas aos alunos do segundo grau do nível primária da Instituição Educacional N° 60793 melhora o nível de compreensão de leitura de forma significativa.

Palavras-chave: estratégias cognitivas - compreensão de leitura.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La preocupación por conocer y proporcionar herramientas para mejorar el aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora, se manifiesta en la presencia de varias investigaciones, tanto en el ámbito internacional como nacional y local/regional.

En el contexto internacional, destaca los estudios efectuados por Hernández (2012), quien desde un enfoque constructivista y utilizando en método de instrucción directa, en una muestra de alumnos de educación secundaria de México, comprobó la efectividad de un programa de estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora en alumnos, en la medida que lograron un mejor rendimiento para realizar inferencias a partir del título y elaboración de resúmenes y mapas conceptuales utilizando para ello lista de palabras.

Así mismo, Heit, I. A. (2011), en una muestra de 207 adolescentes de ambos sexos que cursaban 7º, 8º y 9º año del EGB3, llegó a la conclusión que, existe una influencia significativa positiva de la estrategia de metacognición global sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura.

Por su parte, Correa, Castro y Kira (2004), en una muestra de alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bío-Bío, en Chile, llegó a la conclusión que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos, familiarizándose con tácticas que desarrollan el pensamiento y la creatividad. Consideran que el manejo de estrategias metacognitivas, es muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

De igual modo, el estudio realizado sobre la metacognición, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2003), llegó a la conclusión que los lectores deficientes tienen limitaciones para responsabilizarse de sus propios procesos cognitivos, durante el proceso lector lo cual se observa en el desconocimiento del

propósito de la lectura y las estrategias lectoras, así como para supervisar su proceso de construcción de significados.

Finalmente, Pogglioli (1998), en sus investigaciones sobre el estudio de los procesos metacognitivos concluye que, los aportes se ven reflejados en la relación que se establece entre la metacognición y otros constructos, como con el aprendizaje, con la resolución de problemas, el razonamiento, la atención y con la metacognición y la lectura; metacognición y escritura.

En el ámbito nacional, destaca el estudio realizado por Torres (2012), quien determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos del 2do. Grado de secundaria (E, F y G), después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa es eficaz.

Por su parte, López (2010), comprobó la correlación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora, pues las estrategias cognitivas de aprendizaje son herramientas fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa - Callao; pues éstas les permitirán aprender a aprender.

Así mismo, Rosales (1984), ha desarrollado en Lima el trabajo de investigación sobre el desarrollo de mecanismos de lectura comprensiva en niños entre 9 y 13 años de edad en las escuelas de los núcleos urbanos de Lima metropolitana, y concluyó que existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora; porque, sin embargo, aun siendo deficitarios, dichos ritmos de desarrollo mejoran en los participantes de los núcleos urbanos de mayor población.

En el ámbito regional y/o local, también destacan los estudios realizados por Guzmán y otros (2004), quienes concluyen que la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyó en el desarrollo de los niveles de

comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana.

Así mismo, el estudio de Acuña (2006), llegó a la conclusión que los estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura.

En esa misma línea se ubica el estudio efectuado por Mendieta, Ríos y Santillán (2005), quienes llegaron a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, antes del programa de lecturas es deficiente. Mientras que, después de la aplicación del programa de lecturas, se incrementó significativamente. Por lo que el Programa de Lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del grupo experimental.

Según los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2013, el 68.6% de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 60019 “San Martín de Porres”, obtuvo un nivel 2 (Satisfactorio), es decir, el estudiante comprende textos de mediana extensión y vocabulario sencillo, su respuesta es una conclusión de lo que leyó (Ministerio de Educación, 2013).

Estos resultados, evidencian el esfuerzo coordinado de los directivos, profesores y padres de familia para trabajar en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, particularmente del nivel de comprensión lectora. Sin embargo, en el nivel secundario todavía se observa que los estudiantes, particularmente del 2° grado de secundaria, tienen dificultades para inferir y comprender de manera crítica lo que leen. La mayoría de ellos escasamente utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas en su proceso lector. Por su parte, los docentes tienen dificultades para orientar con claridad los procesos lectores en el aula. Incluso, se percibe una falta de apoyo por parte de los padres de familia en la motivación hacia la lectura o en el reforzamiento de las lecturas de extensión.

De continuar esta situación es posible que los estudiantes del 2° grado de secundaria continúen obteniendo bajos niveles de comprensión de textos, lo que afectaría sus procesos de aprendizajes en el área de comunicación y su aprendizaje en las demás áreas curriculares de la educación secundaria, incluso, pondría en menores posibilidades de tener éxito en sus estudios superiores.

Desde esta perspectiva, resulta de vital importancia determinar la probable relación entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria N° 60793 “Túpac Amaru”, del distrito de Iquitos, en la medida que permitirá sugerir algunas medidas para contribuir a superar las deficiencias encontradas.

1.2. Trabajos previos

La revisión de los estudios sobre el tema ha permitido identificar los siguientes antecedentes de estudio:

En el ámbito internacional se efectuaron las siguientes investigaciones:

Mayora Castillo Isamar (2013). *“Estrategias Metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Caso Vice – Rectorado Luis Caballero Mejías”*. Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre - Venezuela.

El propósito de esta investigación fue caracterizar las estrategias metacognitivas para la comprensión de la lectura en estudiantes de Inglés I de la UNEXPO – LCM. Fue una investigación de campo descriptiva, que contempló un análisis de las estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes que aprobaron esta asignatura con altas calificaciones.

La población estuvo conformada por trescientos veinte (320) estudiantes de Inglés II de la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”, Vice- Rectorado “Luis Caballero Mejías,” durante el semestre 2009-I. La

muestra fue intencional, tomando en cuenta los siguientes criterios: (a) alumnos del segundo semestre que ya habían aprobado la asignatura Inglés I, durante el período 2008-II, (b) estudiantes que evidenciaron buen desempeño en la asignatura mencionada, (c) estudiantes con un nivel de rendimiento por encima de 6.5 en la escala del 1 al 9 de la asignatura Inglés I. La muestra estuvo constituida por ochenta y cinco (85) estudiantes de Inglés II de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre”, Vice- Rectorado “Luis Caballero Mejías,” durante el semestre 2009-I. No obstante, el cuestionario se aplicó solamente a ochenta (80) de ellos por cuanto los otros cinco (5) no pudieron ser localizados oportunamente.

Los resultados revelan que todos los estudiantes utilizan estas estrategias durante la lectura de textos en inglés. Las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: (a) tener conciencia de la responsabilidad como aprendiz, (b) disponer de los recursos necesarios, (c) comprender con facilidad los textos, (d) controlar el proceso de memorización para modificarlo en función de los resultados y (e) resolver con facilidad las tareas acerca del contenido del texto.

Se recomienda motivar la comprensión de la lectura con el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, incluir estrategias dentro de los programas, propiciar la formación continua de los profesores del área.

Caicedo Tamayo, Adriana María (2011). *“Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas”*. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Psicología, Universidad del Valle, Maestría en Psicología - Instituto de Psicología, Santiago de Cali, Colombia.

Este estudio examinó el uso de estrategias metacognitivas durante la comprensión lectora en adolescentes, y su relación con el rendimiento académico, el grado escolar y el género de los participantes. Se pidió a 48 estudiantes de 10º y 11º grado de educación media vocacional que leyeran un texto expositivo. A través de la técnica de protocolos verbales se identificaron las estrategias

metacognitivas de planificación, monitoreo-control que los participantes implementaban para comprender del texto. Se encontró que una tercera parte de la muestra utilizó estrategias de planificación y al menos una estrategia de monitoreo. En cuanto al género, se observó que las estrategias metacognitivas fueron usadas en mayor porcentaje por las mujeres.

No obstante, esta diferencia no fue significativa. De manera similar, tampoco se encontraron diferencias significativas en el uso de estrategias metacognitivas entre los grados escolares, ni en relación con el rendimiento académico. Finalmente se presentan las limitaciones metodológicas del estudio, se sugiere la revisión de los instrumentos utilizados para el registro de la información y se presentan algunas implicaciones para el diseño de intervenciones para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes adolescentes.

Heit, Ignacio Antonio (2011). *“Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina Facultad Teresa de Ávila Departamento de Humanidades, Paraná – Argentina.

El objetivo de esta investigación fue: Identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar su influencia sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. La hipótesis de este estudio es que los estudiantes con mayor utilización de estrategias metacognitivas en comprensión lectora, presentan mayor eficacia en la asignatura de Lengua y Literatura. Se trabajó sobre una muestra de 207 adolescentes de ambos sexos que cursaban 7º, 8º y 9º año del Educación General Básica 3. Según los resultados de la investigación existen una influencia significativa positiva de la estrategia de metacognición global sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura.

López J., Gladys Stella y Arciniegas L., Esperanza (2003). *“Uso de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos”*. Universidad del Valle - Colombia. Revista Lenguaje N° 31, mayo 2003. El objetivo general de este programa es que los estudiantes desarrollen estrategias que les permitan asumir

conscientemente la lectura como proceso fundamental en la construcción de su saber, así como el control, la evaluación y la autorregulación de sus procesos de comprensión y de aprendizaje.

La experiencia se llevó a cabo con estudiantes de la Universidad del Valle y el programa se puso a prueba en dos oportunidades con grupos diferentes.

Según el análisis realizado los resultados obtenidos tanto de la observación y registro, por diversos medios, de los procesos de aula como de la información recogida en las encuestas metacognitivas y las pruebas de lectura, muestran una incidencia positiva del programa en el desempeño de los estudiantes.

En el ámbito nacional se efectuaron las siguientes investigaciones:

Vásquez Baldeón, Roxana Valeria (2014). *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima-Perú.

La investigación consistió en la aplicación y validación del programa “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora, el cual se basa en el aprendizaje significativo y en el constructivismo.

Se aplicó en el colegio particular Lord Byron en La Molina. La muestra estuvo constituida por 20 niños de 2do grado de primaria los cuales presentaban dificultades a nivel semántico en la comprensión de textos, mas no tenían dificultades perceptivas o léxicas. Para poder elegir a los niños se dialogó con la profesora del curso de Comunicación Integral y con la evaluadora de los niveles de aprendizaje del colegio. La muestra estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos que cursan el segundo grado de educación primaria en el Colegio Particular Lord Byron del distrito de La Molina, de los cuales 10 forman parte del grupo

experimental y los otros 10 del grupo control. El muestreo ha sido el no probabilístico e intencional.

Se utilizó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, la cual fue tomada a los 2 grupos (experimental y de control) antes de la aplicación del programa. Seguidamente se aplicó el programa “Aprendo jugando” y al finalizar las 12 sesiones de 1 hora se tomó nuevamente la misma prueba como Post-test. Al analizar los resultados, se observó que los niños que habían sido expuestos al programa mejoraron significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”.

Alcalá Adrianzén, Gabriela Verónica (2012). *“Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Facultad de Educación - Maestría en Educación. Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA. Piura – Perú.

El objetivo general de esta investigación fue: Conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz.

Se determinó que el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) en los alumnos de 4to grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas influyó en el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora en las habilidades de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto.

Asimismo contribuyó al desarrollo de algunas características de buen lector en dichos alumnos, como las de leer de acuerdo al objetivo de la lectura, conectar

los saberes previos con los nuevos conceptos y distinguir las relaciones entre las informaciones del texto.

En el ámbito local/regional se efectuaron las siguientes investigaciones:

Arévalo Ramírez, Mariela (2016). *“Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 San Martín de Porres, Iquitos – 2016”*. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo – UCV, Perú. La investigación fue de tipo cuasi experimental, diseño con pre prueba, post prueba y grupo control. La población de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 “San Martín de Porres”, Iquitos, matriculado es en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo intencional de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión; y se les administró una Prueba de Comprensión de textos, antes y después de la administración del Programa de formación en estrategias cognitiva y metacognitivas.

El promedio del nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2do. Grado de Secundaria del Grupo Control (5.8) y Grupo Experimental (6.3), es similar (nivel literal), antes de la aplicación del programa formativo de estrategias cognitivas y metacognitivas. Después de la aplicación del programa formativo de estrategias cognitivas y metacognitivas, el promedio del nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2do. Grado de Secundaria del Grupo Experimental (16.7, nivel crítico), es mayor que el de los estudiantes del Grupo Control (7.4, nivel literal). Se concluye que la aplicación del Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas tiene efectos positivo en la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria (del grupo experimental) de la Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 “San

Martin de Porres”, Iquitos – 2016, con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis de investigación formulada.

Acuña Reina, Óscar Ernesto (2006), desarrolló la tesis de Post Grado titulada: *“Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004”*, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado de la UNAP, Iquitos-Perú.

Esta investigación cuasi-experimental tuvo por objetivo demostrar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de Economía y Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Negocios Internacionales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

El autor llegó a la siguiente conclusión: “Los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura”.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrategias cognitivas

1.3.1.1. Definición de cognición

Según el Diccionario de la Real Academia Española (1992), “la cognición implica conocimiento, acción y efecto de conocer. El conocer es definido, en su acepción de sentido común, como averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas”.

Una definición más precisa sobre cognición es lo expresado por Gellatly (1997), quien afirma que la cognición se refiere a las actividades de conocer, es decir, recoger, organizar y utilizar el conocimiento.

1.3.1.2. Definición de estrategias cognitivas

Según Chadwick (1996),, “las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, - precisa el autor- se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.”

Cicarelli (2016), define las estrategias cognitivas como conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta. Por consiguiente, son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

Precisa, asimismo, que los procesos que mejor representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender son: Sensibilización (motivación, emoción y actitudes), atención, adquisición (comprensión, retención y transformación); personalización y control; recuperación; transferencia (generalización) y evaluación.

Según el Centro Virtual Cervantes (2016), “Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su

asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.”

1.3.1.3. Clasificación de estrategias cognitivas

Lamas (2008), citando a Pintrich (1991) y Pintrich y García (1993), distinguen tres tipos de estrategias cognitivas, a saber: a) Estrategias de repaso. Las estrategias de repaso incidirían sobre la atención y los procesos de codificación, pero no ayudarían a construir conexiones internas o a integrar la nueva información con el conocimiento previo, razón por la que sólo permitirían un procesamiento superficial de la información; b) Estrategias de elaboración; y c) Estrategias de organización.

Las estrategias de elaboración y de organización posibilitan procesamientos más profundos de los materiales de estudio. El pensamiento crítico es considerado también como una estrategia cognitiva, que alude al intento de los estudiantes de pensar de un modo más profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio (Pintrich y García, 1993; en Lamas, 2008).

Por su parte Mayor, Suengas y González (1995), distinguen dos tipos de estrategias cognitivas: a) La adquisición del conocimiento. Involucra procesos atencionales, de codificación y de reestructuración de la información los cuales permitiría su empleo posterior; y, b) Su uso. Involucra el manejo, generalización y aplicación.

Según Ayala et al (2004), clasifica las estrategias de aprendizaje de dimensión cognitiva en los siguientes factores: a) Estrategias de Organización: Puede interpretarse como el uso de procedimientos para organizar la información, tales como resúmenes, esquemas y guiones. Mediante estos procedimientos el aprendiz presenta el material que debe aprenderse de forma tal que se vea favorecida su adquisición; b) Autoevaluación: Referida a la reflexión sobre la propia actuación y a los procedimientos para supervisar el aprendizaje y revisar los resultados obtenidos; c) Establecimiento de Relaciones:

Se trata de una estrategia de elaboración, mediante la cual el aprendiz establece conexiones externas al material que debe aprender con el objeto de lograr un aprendizaje más significativo; y, d) Aprendizaje Superficial: Se caracteriza por la memorización literal de la información y los métodos pasivos de estudio. El aprendiz no diferencia lo esencial de lo accesorio ni se propone emplear estrategias más complejas para el tratamiento de la información.

1.3.1.4. Estrategias cognitivas para la lectura

(Castillo, 2015)

I. Hace predicciones sobre el texto:

1. Escribe un texto sencillo en un papelógrafo. Complétalo con un dibujo que haga referencia al contenido.
2. Tapa con otro papelógrafo el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierto el título.
3. Muestra a los niños el papelógrafo, pídeles que lean el título en silencio y luego léelo con ellos en voz alta.
4. Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?
5. Anota sus respuestas, no descartes ninguna.
6. Retira el papelógrafo de la imagen y pídeles que la observen.
7. Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?
8. Anota en otro lugar sus respuestas.
9. Pídeles que lean el texto en silencio.
10. Conversen sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice el texto.

II. Construye imágenes mentales:

1. Selecciona un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.
2. Al costado de cada párrafo coloca un recuadro en blanco.

3. Pide a los niños y niñas que lean en silencio el título y el primer párrafo del texto.
4. Pídeles que mientras leen se imaginen lo que van leyendo.
5. Luego de leer el primer párrafo pídeles que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído.
6. Ahora, pídeles que dibujen lo que imaginaron en el espacio en blanco.
7. Anima a uno de los niños o niñas a realizar su dibujo en el papelógrafo.
8. Puedes ayudarlos a construir imágenes mentales con preguntas como: ¿De quién se habla? ¿qué se dice sobre él?
9. Continúen así con los otros párrafos, hasta terminar.

III. Encuentra las ideas más importantes y parafrasea:

1. Selecciona un texto informativo/expositivo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño debe tener su texto
2. Leen en silencio el primer párrafo y luego lo leen en voz alta.
3. Se les plantea dos preguntas:
 - ¿De quién o de qué se habla en el párrafo?
 - ¿Qué se dice sobre él?
4. Al responder cada pregunta, paralelamente, se subraya en el texto la respuesta. Tratando de subrayar solo lo más importante.
5. Los niños y niñas también subrayan en su texto individual.
6. Luego dialogan sobre lo que subrayaron y lo escriben en su hoja con sus propias palabras (parafraseo).
7. Realizan el mismo procedimiento con cada uno de los párrafos.
8. Al final, conversen sobre las ideas más importantes de cada párrafo.

IV. Comprende todo el texto y deduce el tema central:

1. Selecciona un texto informativo/expositivo sencillo y cópialo en un papelógrafo.
2. Lee con tus niños y niñas cada párrafo y al costamos de cada uno escribe la repuesta a la pregunta. Así procedemos con cada párrafo.

3. Lee con los niños y niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales qué tienen en común los párrafos del texto.

4. Les preguntamos: entonces, ¿de qué tratará todo el texto? De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.

1.3.1.5. La enseñanza de las estrategias para los primeros años (entre 6 y 8 años)

De acuerdo con Gaskins y Elliot (2016), al abordar el tema de la enseñanza de las estrategias cognitivas en los estudiantes, afirman que en los primeros años, especialmente con nuestros alumnos que están en los niveles iniciales de lectura, las estrategias se enseñan sobre todo durante la enseñanza de la lectura y se refuerza en las áreas de contenido. Las estrategias de adquisición de conocimientos en el nivel inicial de lectura, como las describe la docente de recursos de Benchmark Penny Moldofsky, se enumeran a continuación.

1. Detenerse y pensar: ¿tiene sentido la idea?

2. Usar una estrategia de corrección cuando la idea no tiene sentido. a) Releer. b) Usar una de las estrategias de decodificación para pronunciar las palabras nuevas. c) Seguir leyendo para recoger más información, luego volver a la parte que no tenía sentido.

3. Decodificar palabras que no se pueden pronunciar usando la consonante inicial y el sentido de la frase o usando palabras conocidas con el mismo modelo ortográfico.

4. Encontrar claves en el relato que ayuden a responder las preguntas propias o del docente.

5. Conectar claves del relato con lo que ya se sabe.

6. Buscar claves que sean reveladoras respecto de los personajes, el escenario, el problema del argumento y su solución. Identificarlas como elementos de la historia.

7. Usar claves del argumento e ideas propias para hacer predicciones.

a) Usar claves para chequear las propias predicciones. b) Usar claves para cambiar las propias predicciones.

Las estrategias que permiten a los alumnos dominar las variables de tarea, persona, estrategia y ambiente también se han vuelto parte de discusiones de enseñanza durante los primeros años del alumno en Benchmark. Entre ellas se incluyen las siguientes:

1. Analizar la tarea. ¿Qué es lo que vuelve difícil esta selección o tarea? ¿Qué estrategia puedo usar para dominarla y hacerla menos difícil? ¿Cómo lo hago?

2. Analizar variables personales. ¿Qué cosas hago a veces que interfieren con el avance? ¿Qué estrategias me permitirían dominar tales características? ¿Cómo lo haré? ¿Qué puedo hacer para seguir motivado?

3. Analizar variables ambientales. ¿Qué cosas que me rodean me impiden efectuar con éxito lo que tengo que hacer? ¿Qué estrategia puedo usar para dominarlas? ¿Cómo lo haré?

4. Considerar y seleccionar estrategias necesarias para la tarea. ¿Qué estrategia se subraya? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se realiza? ¿Cómo controlaré mi avance?

La mayoría de estas estrategias vinculadas a la tarea, la persona y el entorno no son enseñados formalmente a nuestros alumnos pequeños, más bien se hacen preguntas sobre cómo tener éxito en discusiones de grupo y en conferencias individuales de planteo de metas. Formulando estas preguntas, el docente intenta actuar como mediador o ser el vínculo entre una situación y los procesos de pensamiento que queremos que empleen los alumnos.

1.3.2. Comprensión de textos

1.3.2.1. Lectura

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector otorga sentido al texto (Gómez y otros, 1996), con los conocimientos previos que tiene sobre el tema de lectura.

En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

Por su parte, Solé, I. (1998) expresa que la lectura es un “proceso que dinamiza interacciones entre autor, lector y texto y pone en juego simultáneo actividades intelectuales, afectividad, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento, todos factores estratégicos para alcanzar la comprensión”.

Desde esta perspectiva, como señalan Arenzana, A. y García, A. (1995), “el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva, es decir si el lector no se construye significado las probabilidades de nuevos aprendizajes significativos son nulas”.

Es importante señalar que la concepción de lectura que se postula en este estudio es contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado (Gutiérrez y Montes de Oca, s/f.).

Al respecto del proceso lector, la OCDE (2000) ha señalado recientemente que “el concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir

(alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”.

1.3.2.2. La lectura en la escuela

Martínez, M. (2009) afirma que la desnaturalización que sufre la lectura en la escuela es evidente en la sociedad. En las y los jóvenes cada vez más se observa la apatía por leer libros de cualquier tipología. La escuela aún no es escenario propicio para despertar el gusto por la lectura. Si la escuela aceptara expresamente- institucionalmente- ese papel de auspicio, estímulo y compañía, las consecuencias sociales serían extraordinarias. Estaría garantizada la formación ciudadana de los jóvenes.

La educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe "comprender" o "entender". Según Piacente, T. (2003), existe consenso en que una proporción significativa de estudiantes tienen dificultades para leer y escribir, no se trata de déficit inherentes al reconocimiento de palabras sino de dificultades asociadas a movilizar conocimientos previos implícitos, y al tipo de procesamiento implicado.

El citado autor, precisa que la institución educativa puede desempeñar un papel crucial en cuanto a las oportunidades que ofrece para desarrollar tales competencias, aun cuando no es obviamente la única institución que cumple ese rol. Sin embargo, la escuela debe jugar un papel principal en esta materia, porque la escuela es la institución creada ex profeso para enseñar a leer y a

escribir. Si bien otros espacios juegan un papel en el desarrollo de las competencias comunicativas, la escuela es la institución que tiene la obligación de desarrollarlas cabalmente; y que en contextos socioculturales vulnerables debe compensar las carencias producto de las desigualdades sociales. (Placente, 2003)

Sin embargo, la institución educativa es una institución de tradiciones fuertes, donde el maestro ha sido colocado, las más de las veces, en el papel de “dador”. Ha sido, proverbialmente, el que tiene “la última palabra”, “el que sabe”. Muchas de esas cosas que se considera que el maestro “sabe”, cosas que tiene en su estantería, de las que puede echar mano, serán “bajadas” –donadas, administradas, regaladas– al aula. Así suele entenderse la cuestión cuando la idea que se tiene de enseñar es, básicamente, la de “pasar información”, contenidos –archivos–, y métodos, maneras de hacer las cosas.

Ese papel de “dador” entra en crisis cuando se piensa en la lectura como experiencia personal. El maestro, por mucho saber y muchas lecturas que tenga en su espacio personal, no será el constructor del sentido del otro. Puesto que, ya dijimos, cada uno construye personalmente su lectura, también los niños pequeñísimos que no saben leer y escribir...

Pero entonces, si el maestro no puede “traspasar” su lectura a los alumnos que tiene ahí adelante, si ni siquiera puede llevar un control fehaciente y minucioso –como pretende la llamada “comprensión del texto”– de todas y cada una de las lecturas que arribarán esos lectores que van entrando en confianza... ¿cuál es su papel? ¿Qué hay de enseñable en la experiencia que está teniendo lugar en su aula, en su biblioteca? ¿Cómo puede intervenir él –de manera consciente, deliberada, no por casualidad sino como parte de su tarea diaria–, para favorecerla, ensancharla y enriquecer su trama?

1.3.2.3. Lectura y aprendizaje

Solé, I. (1998), señala que es trascendente el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento de aprendizaje. Determinadas formas

de enseñar y de aprender a leer ayudan a que el paso trascendente puede realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado desde el principio —es decir, desde la enseñanza inicial— la relación característica que se establece en la lectura: una relación de interacción entre el lector y el texto, en la que ambos aportan, ambos son importantes, y en la que manda el lector.

De acuerdo con esta autora, esta forma de ver la lectura cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previos, hipótesis, y capacidad de inferencia; un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información obtenida. Solé, I. (1998)

Son todas estas operaciones las que le permiten comprender, atribuir significado al texto escrito, en un proceso que podemos caracterizar en términos semejantes a los que Ausubel y otros (1976), utilizó para describir el aprendizaje significativo.

Es comprensible en la medida que se puede establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta. Por ejemplo, si usted comprende lo que está escrito es porque puede ir relacionándolo con cosas que ya conocía; quizá no sea lo mismo, pero puede ir integrando la información novedosa en sus esquemas previos. Ello le permite no sólo comprender, sino probablemente también ampliar aquello que ya sabía. Solé, I. (1998)

Sin embargo, la mencionada autora advierte que una persona no comprende sólo porque dispone de conocimientos previos y porque se muestra activo relacionando, comparando; comprende porque el texto se deja comprender, es decir, porque posee una cierta estructura, porque sigue una cierta lógica, porque, en una palabra, es comprensible. (Solé, 1998).

Desde esta perspectiva, la estructura de los textos constituye un aspecto importante para explicar tanto el éxito como las dificultades que los lectores pueden experimentar al leer e intentar aprender a partir de lo que leen, así como para ofrecer pistas que faciliten su tarea.

La actividad intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto (actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimiento adecuados, valorar su plausibilidad, integrar en ellos la nueva información, modificando lo uno y lo otro si es necesario, incluso llegando a elaborar nuevos esquemas) es responsable de que a través de la lectura aprendamos incluso cuando ése no es el propósito que nos mueve a leer. (Solé, 1998).

Probablemente sea el poder de la lectura de ponernos en contacto con perspectivas distintas a la nuestra, y el hecho de que comprender implica poder atribuir significado a lo nuevo, relacionarlo sustantivamente con lo que ya se poseía —que se integra de este modo en nuestra estructura cognitiva—, lo que explique que cuando comprendemos, aprendamos, aun sin proponérselo. Podríamos considerar que se produce así un aprendizaje incidental, distinto sin embargo del que construimos cuando la intención que preside nuestra lectura es aprender, y cuando podemos poner los medios adecuados para que ello se produzca.

Todo el proceso descrito no resulta posible sin la implicación activa de lector; se requiere entonces que éste encuentre sentido a leer. En el sentido se incluyen los aspectos motivacionales y afectivos que actúan como motor del aprendizaje. Sólo cuando comprendemos el propósito de lo que vamos a hacer, cuando lo encontramos interesante, cuando desencadena una motivación intrínseca y cuando nos sentimos con los recursos necesarios para realizar una tarea, le encontramos sentido y, entonces, le podemos atribuir significado.

En esta misma línea de ideas, resulta valioso señalar que nuestro auto concepto y autoestima influyen poderosamente en nuestra capacidad de darle sentido al reto que supone leer y aprender; y, recíprocamente, que los resultados

que obtenemos en esta tarea contribuyen a conformar tanto el conocimiento que tenemos de nosotros mismos como el grado en que nos valoramos.

Podríamos decir, en síntesis, que cuando leemos para aprender las estrategias responsables de una lectura eficaz y controlada —que cuando leemos con otros fines se encuentran en estado de piloto automático— se actualizan de forma integrada y consciente, lo que permite la elaboración de significados que caracteriza el aprendizaje.

Siguiendo a Palincsar y Brown (1984), se sugiere que dichas estrategias son las siguientes:

- Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate (en relación al contenido, al tipo de texto, etc.).
- Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión: elaborar y probar inferencias de diverso tipo (interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones), evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el sentido común; comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.
- Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura: dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen; establecer las ideas principales, y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento (que integran la aportación del lector, quien mediante el proceso de lectura/redacción puede elaborar con mayor profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles significado propio) por oposición a resúmenes que se

limitan a decir el conocimiento de otro con menos palabras (Bereiter y Scardamalia, 1987).

1.3.2.4. Comprensión de textos

Así como hay diversidad de planteamientos y posiciones respecto a la lectura, también las hay cuando se refiere a lo que significa y se entiende por comprensión de textos o de lectura. A continuación, presentamos algunas de ellas:

En un estudio realizado por Silva (1977), en relación a la comprensión de textos, esta es definida como: “capacidad o aptitud del individuo para interpretar textos, tomando en consideración variables como la atención, la memoria, imaginación y otras como la fatiga, estado de salud, el estado emotivo, etc. que pueden influir en el lector”.

Por su parte, Cooper (1990), precisar que “comprender es darle un significado al texto extrayendo las ideas importantes y relacionarlas con las que se tiene y que la interacción entre el lector y el texto es una parte fundamental en la comprensión pues a través de ella el lector relaciona la información que tiene con la información que le presenta el autor”.

La comprensión lectora para Elosúa y García (1993), es “una compleja actividad cognitiva del procesamiento de información, cuyo objetivo es la comprensión del mensaje escrito”.

Solé (1994), sugiere una idea de cómo se definen la comprensión lectora .Al respecto precisa lo siguiente:

“El proceso de la lectura es interno y cuando el lector comprende el texto es capaz de construir ideas acerca del contenido, puede extraer aquello que le interesa. Esto sólo se puede llevar a cabo si el lector realiza una lectura individual, en la cual pueda avanzar, retroceder, detenerse, pensar, recapitular, vincular la

nueva información con sus conocimientos previos. El lector debe tener posibilidad de plantearse interrogantes, señalar qué es lo importante y qué lo secundario. Todo esto es un proceso interno que es necesario enseñar”.

Finalmente, asumimos la definición planteada por el Ministerio de Educación (2007), cuando afirma que: “La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido un significado interactuando con el texto; dicho proceso depende de que el lector sea capaz de entender cómo han hecho un autor o autora para estructurar sus ideas y la información en el texto, relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ya ha almacenado en su mente”.

1.3.2.5. Niveles de comprensión de textos

Por otro lado, Catalá, G. (2001), para evaluar la lectura considera los siguientes niveles:

1. Nivel literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la

información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo. Hay que enseñar a hacer esto de la misma manera que se enseña a usar el diccionario, a hacer un guion de trabajo o a saber identificar un gráfico.

2. Comprensión Inferencial o Interpretativa: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente, etc.

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

3. Comprensión Crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la propuesta de las estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aportará conocimientos sistemáticos sobre la situación actual del uso de estrategias cognitivas por parte de los estudiantes; así como el nivel de comprensión de textos en los estudiantes

del 2° de primaria. Permitirá, asimismo, comprobar la efectividad de un taller de formación en estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de estudio.

Desde el punto de vista práctico, la información que reporte esta investigación servirá para que tanto directivos como profesoras implementen acciones de capacitación en el uso de estrategias cognitivas en el proceso lector que contribuirán a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación aportará un programa de formación en estrategias cognitivas para la comprensión de textos con procedimientos e instrumentos válidos y confiables que servirán de referentes para otras investigaciones que se decidan realizar en el futuro.

Finalmente, el presente estudio contribuirá a formar personas con capacidades comunicativas que les permita socializarse y desempeñarse con eficiencia y eficacia en diferentes espacios y ámbitos de ejercicio ciudadano, dentro de un contexto globalizado y altamente competitivo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general de investigación:

H_i: La aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

Objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector en el grupo experimental y control.
- Diseñar e implementar la propuesta de estrategias cognitivas para la comprensión lectora por indicadores en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016,
- Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, después de la aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector en el grupo experimental y control.

II. MÉTODO

2.1. Diseño

De acuerdo con el problema de investigación y a los objetivos trazados, se aplicó el Diseño Cuasi-experimental, con dos grupos, con pre-test y post-test. El esquema de este diseño es el siguiente:

$$\begin{array}{ccccc} \text{GE: } O_1 & & X & & O_2 \\ \text{GC: } O_3 & & - & & O_4 \end{array}$$

GE: Es el grupo experimental.

O₁: Es la observación de la variable dependiente (comprensión lectora) antes del uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector, en el grupo experimental.

O₃: Es la observación de la variable dependiente (comprensión lectora) antes del uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector, en el grupo control.

X: Es la aplicación de la variable independiente (Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector) en el grupo experimental.

O₂: Es la observación de la variable dependiente (comprensión lectora) después del uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector.

O₄: Es la observación de la variable dependiente (comprensión lectora) después del uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector, en el grupo control.

- : Es la ausencia del experimental en el grupo control.

2.2. Variables, operacionalización

Variables:

Variable independiente (X): Uso de estrategias cognitivas.

Variable dependiente (Y): Comprensión lectora.

Operacionalización de variables:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
X₁: Estrategias cognitivas.	Constituye la variable independiente del estudio, que consiste en desarrollar en los estudiantes el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso lector para que comprenda con eficacia los textos que lee y mejore su rendimiento académico en el área curricular de comunicación.	Es el puntaje obtenido por el estudiante en el cuestionario sobre el uso de estrategias cognitivas en el proceso lector. Logro Destacado(AD) (de 17 a 20) Logro Previsto (A) (de 13 A 16) En Proceso (B) (de 11 a 12) En Inicio (C) (de 0 a 10)	Uso de estrategias cognitivas 1. Hace predicciones sobre el texto. 2. Construye imágenes mentales. 3. Encuentra las ideas más importantes y parafrasea. 4. Comprende todo el texto y deduce el tema	Escala de Medición: Logro Destacado(AD) (de 17 a 20) Logro Previsto (A) (de 13 A 16) En Proceso (B) (de 11 a 12) En Inicio (C) (de 0 a 10)
Y: Comprensión lectora	“La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido un significado interactuando con el texto; dicho proceso depende de que el lector sea capaz de entender cómo han hecho un autor o autora para estructurar sus ideas y la información en el texto, relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ya ha almacenado en su mente”. (Ministerio de Educación, 2007).	Es el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba de comprensión de textos escritos, en función de la siguiente escala valorativa: Logro Destacado (AD) Logro Previsto (A) En Proceso (B) En Inicio (C)	1. Comprende textos escritos. 1.1. Comprensión literal. (identifica datos explícitos, identifica relaciones temporales explícitas) 1.2. Comprensión inferencial (deduce relaciones de causa-efecto, deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto). 1.3. Comprensión crítica (evalúa el contenido del texto).	Logro Destacado (AD) Logro Previsto (A) En Proceso (B) En Inicio (C)

2.3. Población y muestra

La población del estudio, estuvo conformada por todos los estudiantes del Segundo Grado del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60793 “Túpac Amaru”, ubicada en la zona sur oeste de la ciudad de Iquitos, que están laborando efectivamente en el año escolar 2016, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla: Distribución de la población de alumnos de la Instituciones Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60793 “Túpac Amaru”, distrito de Iquitos, año 2016.

Cód.	Grado y sección	N° alumnos
1	Segundo grado “A”	31
2	Segundo grado “B”	31
3	Segundo grado “C”	30
4	Segundo grado “D”	30
5	Segundo grado “E”	34
6	Segundo grado “F”	33
7	Segundo grado “G”	35
Total		224

Fuente: Nóminas de matrícula - 2016.

La muestra estuvo representada por dos grupos:

- Grupo Experimental: 30 estudiantes del 2° grado “D”.
- Grupo Control: 30 estudiantes del 2° grado “C”.

Los sujetos de la muestra serán seleccionados de manera intencional, mediante criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante del segundo grado de educación primaria.
- Estar matriculado en el año lectivo 2016 en la Institución Educativa.
- Asistencia regular a clases (95%).
- Aceptar voluntariamente participar en el experimento pedagógico, previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- No ser estudiante del segundo grado de educación primaria.
- No estar matriculado en el año lectivo 2016 en la Institución Educativa.
- Inasistencia frecuente a clases (> 30%).
- Decidir voluntariamente no participar en el experimento pedagógico, previa información proporcionada.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recoger la información relevante del estudio, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, sólo se medirá y evaluará la variable Independiente antes y después del taller. De allí que se utilizará la técnica de la Prueba pedagógica.

Instrumentos

Técnica	INSTRUMENTOS
Prueba pedagógica	▪ Prueba de Comprensión de textos, dirigido a los estudiantes del 2° Grado de Primaria. (Ver Anexo N° 01)

Los instrumentos fueron validados mediante el método de juicio de (03) expertos haciendo uso de una Matriz de Validación del Instrumento (Ver Anexo N° 05), y la confiabilidad será comprobada mediante una Prueba Piloto y el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

Los puntajes obtenidos se visualizan en la siguiente tabla:

Experto	Instrumento 1
	Puntaje
1	0.878
2	0.875
3	0.851
Puntaje Promedio	0.868

Las observaciones y sugerencias de los expertos permitieron efectuar reajustes y mejoramiento de algunos de los componentes de la Prueba de Comprensión Lectora.

La confiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual alcanzó un índice de 0.90, con el calificativo de confiabilidad Alta.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información será procesada mediante el programa estadístico SPSS, versión 22. Para el análisis numérico se emplearán medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (promedio aritmético).

Para el análisis inferencial (prueba de hipótesis), de la *t de Student* para muestras independientes con margen de error $\alpha = 0,05$ y nivel de confianza de 0,95%.

Los resultados son presentados mediante tablas y gráficos de columnas para facilitar su análisis e interpretación.

2.6. Aspectos éticos

El presente estudio se ejecutó respetando el derecho a la buena imagen personal y la reserva de información personal, se contó con el consentimiento informado de los sujetos de la muestra de estudio. Los datos fueron administrados con fines estrictamente estadísticos y no se reportan nombres ni otros datos que puedan vulnerar dichos derechos fundamentales.

III. RESULTADOS

A. Resultados de la prueba de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel primario antes de aplicar la propuesta de las estrategias cognitivas para la comprensión lectora

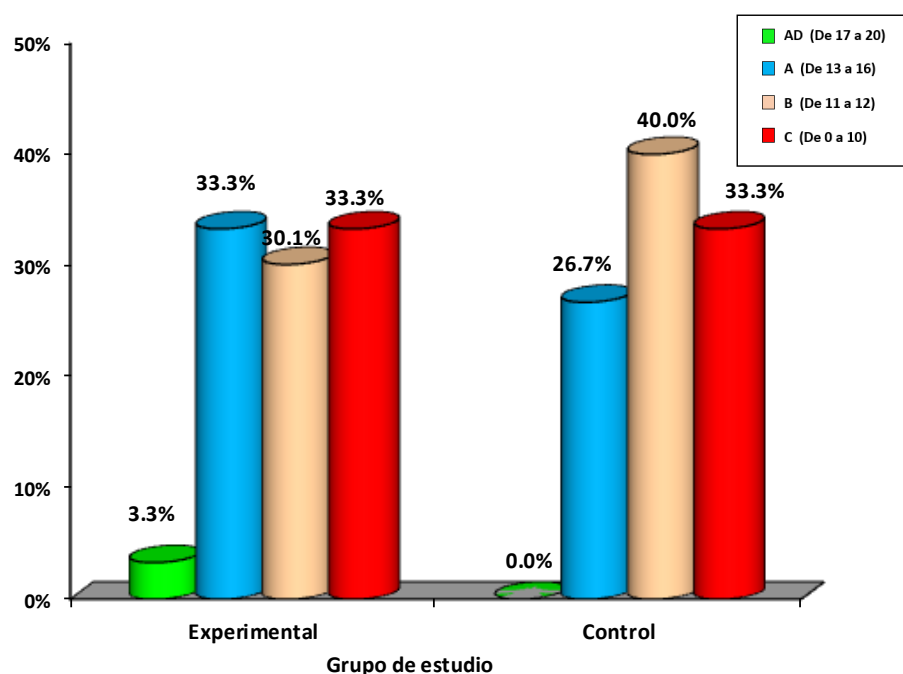
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba de comprensión lectora, antes de aplicar la propuesta de las estrategias cognitivas a los estudiantes de la Institución Educativa N° 60793, se deduce que, en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 33,3% de estudiantes que fueron evaluados presentaron nivel de comprensión lectora A (de 13 a 16) y C (de 0 a 10) respectivamente, 30,1% nivel B (de 11 a 12) y solo el 3,3% Nivel AD (de 17 a 20) en comprensión lectora. Mientras que en el grupo de control a quienes no se les aplicó la propuesta de las estrategias cognitivas, se observa distribución parecida a los estudiantes del grupo experimental, con un 40.0% en nivel B (de 11 a 12), 33,0% en nivel C (de 0 a 10) y 26,7% nivel A (de 13 a 16) en comprensión lectora respectivamente, no hubo estudiantes con nivel AD (de 17 a 20).

Asimismo, se puede apreciar que los promedios en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental frente al grupo de control son cuantitativamente cercanos, $11,127 \pm 2,697$ para el grupo experimental promedio que se ubica en el nivel B (de 11 a 12) en comprensión lectora y para el grupo control de $11,567 \pm 2,515$ promedio que también los ubica en el nivel B (de 11 a 12) de comprensión lectora al igual que los estudiantes del grupo experimental. (Cuadro y gráfico 01)

Cuadro 01: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, antes de aplicar la propuesta de las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.

Nivel de comprensión lectora	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
AD (De 17 a 20)	1	3,3	0	0,0
A (De 13 a 16)	10	33,3	8	26,7
B (De 11 a 12)	9	30,1	12	40,0
C (De 0 a 10)	10	33,3	10	33,3
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	11,127 \pm 2.697		11,567 \pm 2.515	

Gráfico 01: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario antes de aplicar La propuesta de las estrategias cognitivas, Iquitos 2016.



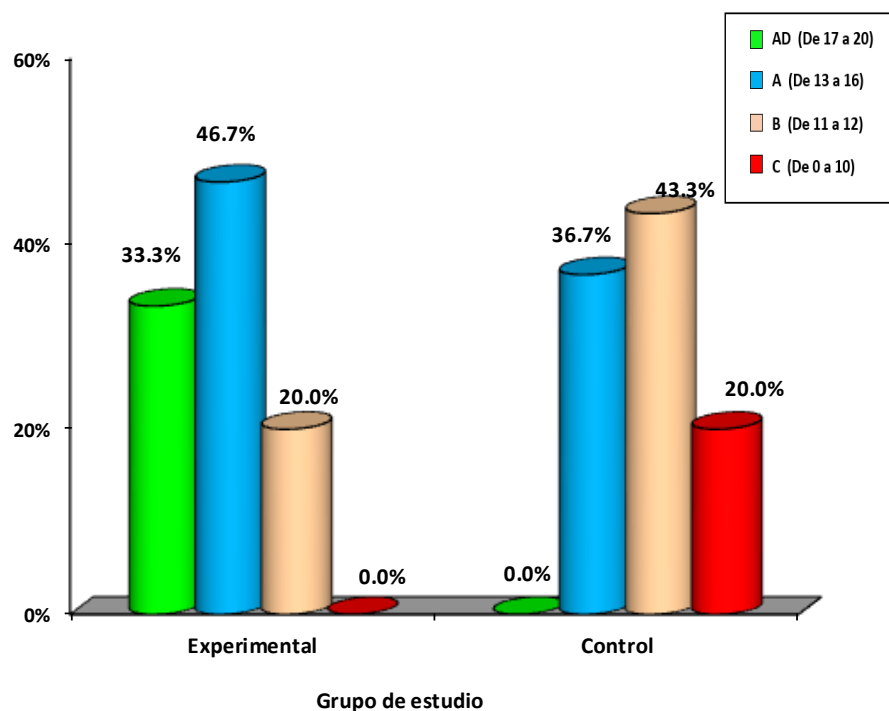
B. Resultados de la prueba de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel primario, después de aplicar la propuesta de las Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Al aplicar las prueba de comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado del Nivel primaria, después de aplicar las estrategias cognitivas al grupo experimental y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, podemos concluir que en los estudiantes del grupo experimental, el 46,7% de estudiantes obtuvieron nivel de comprensión lectora A (de 13 a 16), 33,3% el nivel AD (de 17 a 20) y 20,0% nivel B (de 11 a 12) correspondientemente, así mismo en el los estudiantes del grupo de control a quienes no se les aplicó las estrategias cognitivas de comprensión lectora, el 43,3% alcanzaron el nivel B (de 11 a 12), 36,7% el nivel A (de 13 a 16) y solo el 20,0% el nivel C (de 0 a 10) respectivamente. Así mismo se puede apreciar que los promedios en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental frente a los del grupo control son notoriamente mayores, $15,690 \pm 2,568$ para los del grupo experimental y de $12.600 \pm 2,253$ para el grupo control. (Cuadro y gráfico 02)

Cuadro 02: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, después de aplicar la propuesta de las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.

Nivel de Comprensión Lectora	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
AD (De 17 a 20)	10	33,3	0	0.0
A (De 13 a 16)	14	46,7	11	36,7
B (De 11 a 12)	6	20,0	13	43,3
C (De 0 a 10)	0	0,0	6	20,0
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	15,690±2,568		12,600±2.253	

Gráfico 02: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario después de aplicar la propuesta de las estrategias cognitivas. Iquitos 2016.



4.1 Análisis del pre test

El empleo del pre test es con el propósito de determinar si el nivel de comprensión lectora y su variabilidad, de los estudiantes del segundo grado del nivel primario del grupo experimental (O_1), a quienes se les aplicó las estrategias cognitivas; y los del grupo control (O_2), quienes siguieron con el método tradicional, inician en condiciones iguales.

Para verificar la hipótesis se utilizó la estadística t de Student., para muestras independientes, procesado los datos los resultados hallados en el pre test fueron los siguientes. Para ello verificamos que los datos cumplan con el criterio de normalidad y homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov.

Hipótesis nula:

Los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en comprensión lectora en el pre test siguen la ley de distribución normal.

Hipótesis alterna:

Los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en comprensión lectora en el pre test no siguen la ley de distribución normal.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula, si el valor de significancia obtenido es menor de 0,05 ($p < 0,05$), caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Cuadro 03: Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del grupo experimental y grupo control, antes de la aplicación de la propuesta de las estrategias cognitivas.

Puntaje	Kolmogorov-Smirnov(a)	
	Estadístico	Sig.
Grupo Experimental	0,100	0,200
Grupo Control	0,102	0,200

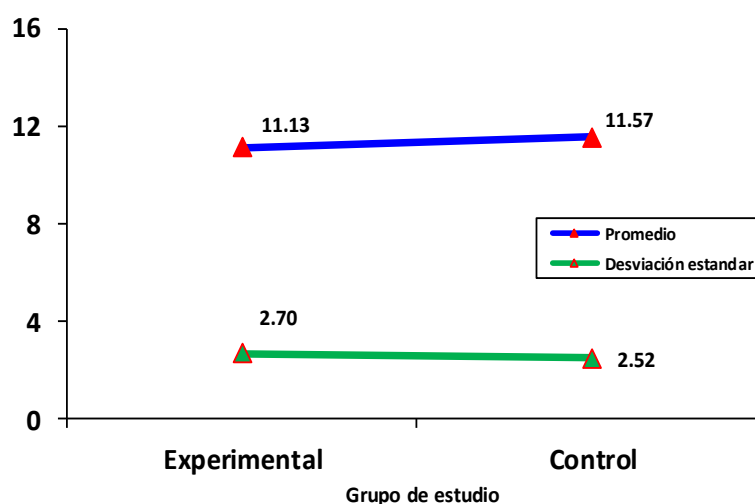
a) Corrección de la significación de Lilliefors.

Decisión: dado que las significancias 0,200 para el grupo experimental y para el grupo control (Cuadro N° 03) son valores mayores al nivel de significancia 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula, los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el pre test en el grupo experimental y control siguen la ley de distribución normal o son normales.

Cuadro 04: Estadísticos de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario del grupo experimental y control en el pre test

Estadígrafos	Grupo experimental	Grupo Control
	O ₁	O ₂
Promedio	11,127	11,567
Desviación estándar	2,697	2,515
Total de estudiantes	30	30

Gráfico 03: Estadígrafos del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario del grupo experimental y control en el pre test



Estimador puntual de las diferencias de medias y su desviación estándar

El estimador de las diferencias de medias nos permitió identificar la cota de error la misma que determinó la decisión de aceptar la diferencia o no de promedios.

Estimador de la diferencia de medias: $\bar{O}_1 - \bar{O}_2 = 0,44$

Desviación estándar de la diferencia de medias: $\sigma_{O1-O2} = 0,58035$

Cota de error = $2 (\sigma_{O1-O2}) = 2(0,58035) = 1,1607$

La cota de error: 1,1607, es mayor que la diferencia de promedios: 0,440 por lo que los promedios obtenidos en comprensión lectora antes de aplicar las estrategias cognitivas del grupo experimental y control no difieren significativamente, así mismo esto se verifica en el cuadro N° 04 y gráfico N° 03 donde se puede observar que las medias y desviaciones estándar son similares.

Prueba de igualdad de varianzas

Comparación de varianzas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria del grupo experimental y el grupo control.

Esta prueba nos permitió verificar si la variabilidad de los puntajes obtenidos por ambos grupos en el pre test difiere significativamente, la misma que se llevó a cabo con la ayuda del programa estadístico SPSS del que se muestran sus resultados:

Hipótesis nula:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el nivel de comprensión lectora en el pre test no difieren significativamente.

Hipótesis alterna:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el nivel de comprensión lectora en el pre test difieren significativamente.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia obtenido es menor de 0,05 ($p < 0,05$), caso contrario se acepta la hipótesis nula

Cuadro 05: Prueba de comparación de varianzas del nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control antes de la aplicación de las estrategias cognitivas

Comparación de la comprensión lectora en el pre test	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	F	Significancia
Experimental vs Control	0.041	0.840

Decisión: dado que la significancia 0,840 (Cuadro N°05) es mayor al nivel de significancia 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula, las varianzas de los promedios del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control en el pre test no difieren significativamente. Lo que indica que las varianzas son iguales

4.2 Análisis del pos test

El pos test se realizó con el propósito de determinar el nivel de comprensión lectora y la variabilidad, en los estudiantes del segundo grado el nivel primario del grupo experimental (O₃), a quien se les aplicó las estrategias cognitivas; y de control (O₄), quienes siguieron con el método tradicional.

Los cálculos de los promedios y desviaciones estándar, así como el de la normalidad de las muestras se determinaron con el programa estadístico SPSS versión 22 en español, siendo los resultados en el pos test los siguientes.

Cuadro 06: Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del Grupo Experimental y Grupo Control después de la aplicación de la propuesta de las estrategias cognitivas

Puntaje	Kolmogorov-Smirnov(a)	
	Estadístico	Sig.
Grupo Experimental (GE)	0,119	0,200
Grupo Control (GC)	0,137	0,148
Diferencia GC y GE	0,156	0,090

a) Corrección de la significación de Lilliefors.

Decisión: Siendo las significancias 0,200 para el grupo experimental, de 0,156 para el grupo control y de 0,90 (Cuadro N° 06) mayores al nivel de significancia 0,05; luego se acepta la hipótesis nula, esto es, los niveles de comprensión lectora obtenidos en el pos test en el grupo experimental y control siguen la ley de distribución normal o son normales.

Primer paso: Formulación de hipótesis

Hipótesis de la investigación

$$H_0 : O_2 = O_4$$

$$H_a : O_2 > O_4$$

Segundo paso: Selección del nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tercer paso: Estadístico de prueba

$$t = \frac{O_2 - O_4}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_4^2}{n_4}}}$$

Cuarto paso: Regla de decisión.

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$

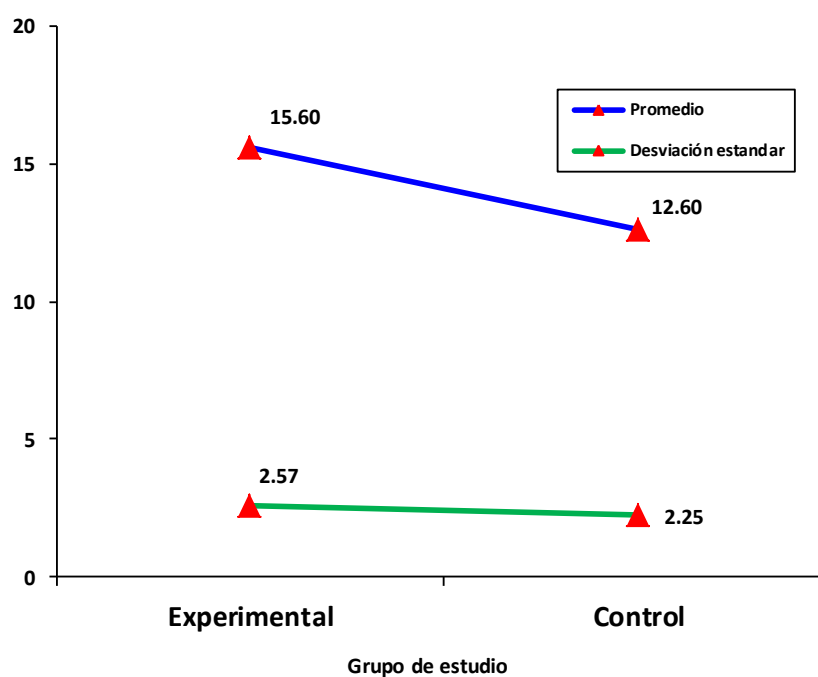
Quinto paso: Toma de decisión.

Para la toma de decisión se utilizó la prueba t para muestras independientes con ayuda del programa estadístico SPSS versión 22 en español, siendo los resultados los siguientes.

Cuadro 07: Estadísticos de la comparación del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario en el grupo experimental y control en el pos test

Estadígrafos	Grupo Experimental O ₃	Grupo Control O ₄
Promedio	15,69	12,60
Desviación estándar	2,568	2,253
Total de estudiantes	30	30

Gráfico 04: Estadísticos de la comparación del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario en el grupo experimental y control en el pos test.



1. Prueba de la hipótesis

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se procedió a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis de la investigación

La aplicación de la propuesta estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016.

Cuadro 08: Prueba de comparación de varianzas de la comprensión lectora después de la aplicación de la propuesta de las estrategias cognitivas

Comparación de la comprensión lectora en el pos test	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	F	Significancia
Experimental vs Control	0,717	0,400

Hipótesis nula:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el nivel de comprensión lectora en el pos test no difieren significativamente.

Hipótesis alterna:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el nivel de comprensión lectora en el pos test difieren significativamente.

Decisión: dado que la significancia 0,400 es mayor al nivel de significancia 0,05; entonces se acepta que las varianzas de los puntajes en el nivel de comprensión lectora en el pos test en los estudiantes del grupo experimental y control no difieren significativamente.

Cuadro 09: Prueba de comparación de promedios de la comprensión lectora después de la aplicación de la propuesta de las estrategias cognitivas

Prueba t para la igualdad de medias					
Diferencia	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error estándar
Varianzas iguales	4,955	58	0,000	3,090	0,624

Decisión: Como el valor de significancia p es menor que 0,05, entonces rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: ***“La aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016”***.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación, es poder hacer un aporte de que con la propuesta de la aplicación de estrategias cognitivas los estudiantes del segundo grado del nivel primario logren mejorar su nivel de comprensión lectora, la investigación se llevó a cabo con la participación de estudiantes del 2do. grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 60793 durante el año 2016, en donde tuvimos con el uso de las mencionadas estrategias y un grupo de control de otra sección estudiantes que participaron en un grupo experimental a quienes se les instruyó de la institución quienes siguieron la comprensión lectora con el método tradicional.

Los resultados de la prueba t para muestras independientes con ayuda del programa estadístico SPSS versión 22 en español, la comparación de varianzas de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias metacognitivas en los 30 estudiantes del grupo experimental y 30 estudiantes del grupo control, permiten inferir que el promedio es de 15,69 y 12,60 respectivamente. Así mismo, el valor de significancia p es menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que: *“La aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016”*.

Los resultados, permiten comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, en la medida que se demostró que la aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria del grupo experimental de la Institución Educativa N° 60793, en el año escolar 2016; mientras que los estudiantes del grupo control no mostraron mayor mejoría, debido a que ellos continuaron con otros métodos tradicionales.

Los resultados guardan relación con los obtenidos por Mayorga Castillo (2013), quien en una muestra de ochenta (80) estudiantes de Inglés II de la Universidad

Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre”, Vice- Rectorado “Luis Caballero Mejías,” durante el semestre 2009-I, encontró que todos los estudiantes de la muestra de estudio utilizan estrategias metacognitivas durante la lectura de textos en inglés (Tener conciencia de la responsabilidad como aprendiz, disponer de los recursos necesarios, comprender con facilidad los textos, controlar el proceso de memorización para modificarlo en función de los resultados y, resolver con facilidad las tareas acerca del contenido del texto). Por consiguiente, recomienda motivar la comprensión de la lectura con el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, incluir estrategias dentro de los programas, propiciar la formación continua de los profesores del área.

En esa misma línea se ubica el trabajo de investigación realizado por Heit (2011), cuyo objetivo fue identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar su influencia sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura, en una muestra de 207 adolescentes de ambos sexos que cursaban 7º, 8º y 9º año del Educación General Básica 3, Paraná – Argentina, concluye que existe una influencia significativa positiva de la estrategia de metacognición global sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura.

También coincide con los resultados obtenidos por López y Arciniegas (2003), de la Universidad el Valle – República de Colombia, cuyo objetivo general de este programa fue el desarrollo de estrategias en estudiantes que les permitan asumir conscientemente la lectura como proceso fundamental en la construcción de su saber, así como el control, la evaluación y la autorregulación de sus procesos de comprensión y de aprendizaje. Según el análisis realizado los resultados obtenidos tanto de la observación y registro, por diversos medios, de los procesos de aula como de la información recogida en las encuestas metacognitivas y las pruebas de lectura, muestran una incidencia positiva del programa en el desempeño de los estudiantes.

Así mismo, el resultado obtenido por esta investigación es corroborada por la investigación efectuada por Alcalá Adrianzén (2012), Piura – Perú, cuyo objetivo general fue: Conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de

habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. Se determinó que el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) en los alumnos de 4to grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas influyó en el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora en las habilidades de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. Asimismo, contribuyó al desarrollo de algunas características de buen lector en dichos estudiantes, como las de leer de acuerdo al objetivo de la lectura, conectar los saberes previos con los nuevos conceptos y distinguir las relaciones entre las informaciones del texto.

También es corroborada por la investigación realizada por Arévalo Ramírez (2016), quien aplicó un programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 San Martín de Porres, Iquitos – 2016. La investigación fue de tipo cuasi experimental, diseño con pre prueba, post prueba y grupo control. La población de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 “San Martín de Porres”, Iquitos, matriculado es en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo intencional de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión; y se les administró una Prueba de Comprensión de textos, antes y después de la administración del Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Los resultados de la investigación, ponen en evidencia que, después de la aplicación del programa formativo de estrategias cognitivas y metacognitivas, el promedio del nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2do. Grado de Secundaria del Grupo Experimental (16.7, nivel crítico), es mayor que el de los estudiantes del Grupo Control (7.4, nivel literal). Por lo que concluye que la aplicación del Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas

tiene efectos positivos en la comprensión de textos en estudiantes del 2º grado de secundaria (del grupo experimental) de la Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 “San Martín de Porres”, Iquitos – 2016, aprobándose la hipótesis de investigación formulada.

Finalmente, coincide con lo obtenido por Acuña Reina (2006), quien en su investigación realizada en un grupo de estudiantes de economía y administración de Facultad de Ciencias Administrativas y Negocios Internacionales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Iquitos-Perú, llegó a la conclusión que: “Los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura”.

Como se podrá inferir de las investigaciones citadas, aunque difieren en el tipo de población, dado que la mayoría de estudios se realizaron en estudiantes de educación básica secundaria y superior universitaria, todas coinciden en que la aplicación de programas de estrategias metacognitivas tiene efectos significativos en la comprensión lectora en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

El resultado de la investigación permite formular las siguientes conclusiones:

1. Los puntajes obtenidos en los estudiantes del grupo control y experimental siguen una distribución normal por obtener una significación de $0.20 > 0.05$
2. Los puntajes del nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control tienen varianzas iguales por tener significación de $0.840 > 0.05$
3. Luego de comprobar la normalidad y la igualdad de la variabilidad del nivel de comprensión lectora en los resultados del pre test, tenemos el estimador puntual de las diferencias de medias que nos permitió determinar la cota de error para decidir si existe o no diferencia de promedios siendo esta mayor a la diferencia de promedios lo que nos indicó el promedio del grupo experimental y el de control no difieren significativamente ($1,1607 > 0,44$).
4. Luego de haber analizado los resultados de la aplicación del post test, en donde se comprueba la normalidad para el grupo experimental ($p = 0,200$) y para el grupo control ($p = 0,148$) cuadro N°06 , así mismo la igualdad de varianzas ($p = 0,400$) cuadro N° 08, en la comparación de los promedios del nivel de comprensión lectora se encuentra significancia 0,000 son menor al nivel de significancia 0,05 por lo que los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas.
5. Luego de haber analizado los resultados empíricos del pre test y post test y haber realizado la prueba de hipótesis, se ha encontrado que la aplicación de estrategias cognitivas a los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, mejora el nivel de comprensión lectora en forma significativa.

VI. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- **Al Director**, insertar en los documentos de gestión, la aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas de manera permanente, previo al monitoreo y evaluar dichas actividades de forma permanente a fin de obtener resultados positivos en la comprensión lectora de los alumnos.
- **Al equipo directivo**, se les sugiere tener en cuenta la metodología, instrumentos y resultados de la presente investigación para que socialice a todos los profesores, estudiantes y padres de familia con el propósito de generalizar la propuesta de la aplicación de estrategias cognitivas en todas las secciones del segundo grado de primaria de la institución educativa a fin de mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestros niños y niñas.
- **A los docentes** aplicar la propuesta de estrategias cognitivas en todas las áreas a fin de fortalecer el aprendizaje de los mismos, lo cual se debe evaluar permanentemente cuyos resultados servirán para aplicar la retroalimentación.
- **A los padres de familia** asistir al llamado del director o profesor (a) para obtener la información de los cambios que se están dando en el nivel académico como por ejemplo la aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas a fin de mejorar el rendimiento de sus hijos con el apoyo de sus padres.

VII. PROPUESTA

La propuesta está enmarcada dentro del cambio conceptual, teniendo en cuenta la aplicación de la propuesta de estrategias cognitivas, se considera importante conformar y poner en funcionamiento grupos de trabajo, en la que se requiere desarrollar lo siguiente.

- Determinación de la propuesta de estrategias cognitivas necesarias para el desarrollo cognitivo de las estudiantes en el aula.
- Actividades de indagación de ideas previas.
- Solución de situaciones problémicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

A continuación, se describirá cada uno de ellos.

- ❖ Determinación de la propuesta de las estrategias cognitivas necesarias para el desarrollo cognitivo de las estudiantes en el aula. Inicialmente y con el fin de determinar la aplicación de las estrategias cognitivas necesarias para el desarrollo cognitivo de las estudiantes en el aula, se aplicó a cada integrante del grupo, la encuesta.

Lo anterior, con el objetivo de evaluar las actitudes comportamentales e intelectuales de 30 estudiantes, obteniendo como resultado la identificación de las diferentes técnicas y estrategias que ellas tienen a la hora de realizar sus tareas escolares. Esta prueba tuvo una duración de una hora. Así mismo, es preciso desarrollar con los niños y niñas una serie de actividades de análisis y discusión sobre el significado y alcance de diferentes estrategias de aprendizaje, identificando cuáles de ellas son las que habitualmente utilizan, elaborando un listado detallado de las mismas. Posteriormente, las estudiantes, compararon este listado, con otro listado ya predeterminado de estrategias de estudio realizado por la profesora; con esta actividad se buscó la reflexión por parte de las escolares y que ellas complementaran su propio listado, identificando las diferentes estrategias que les son verdaderamente útiles de aplicar durante su proceso de aprendizaje, y así mismo, evaluarlas para su mejoramiento durante el proceso. Es importante resaltar aquí, que con

este tipo de ejercicios los estudiantes deben reflexionar, integrando los tres tipos de estrategias: estrategias cognitivas, estrategias de manejo de recursos y estrategias metacognitivas; lo cual les permitirá finalmente, el desarrollo de sus habilidades cognitivas, objetivo central de esta investigación.

Por otra parte, y con el fin de iniciar el estudio del tema membrana celular, una vez realizada la explicación sobre la forma de trabajo por parte del docente, se procedió a organizar el grupo en equipos de trabajo conformados por cuatro estudiantes de libre elección, pero con cambios posteriores teniendo en cuenta su desempeño. Cada equipo deberá contar con un estudiante líder quien actuará como monitor y quien regulará el trabajo del equipo, controlando el desarrollo de las distintas actividades, así como la auto-evaluación y co-evaluación de cada una de las integrantes del equipo.

A través de la aplicación de la estrategia de interacción alumno-alumno, se buscó generar pautas que favorecieran diferentes aspectos tales como: el trabajo cooperativo, las relaciones interpersonales, la construcción mutua del conocimiento, la confrontación de puntos de vista diferentes, la controversia, la asignación de responsabilidades en las diferentes tareas y roles, además de superar dificultades y errores que normalmente surgen en el transcurso de este tipo de procesos.

- ❖ Actividades de indagación de ideas previas. Al iniciar el estudio de la membrana celular, primero se determinó qué y cuánto sabían los estudiantes al respecto, a través de la indagación de sus preconceptos, por medio de cinco preguntas, cuyas respuestas posteriormente fueron tabuladas. También se hicieron debates, diálogos y experimentos de la vida real, anexando lo que cada estudiante sabía respecto a un hecho de la vida personal, familiar o social, que fuera significativo.
- ❖ Es importante que las estudiantes utilicen el texto escolar que proporciona el Ministerio de Educación y los cuadernos de trabajo dentro de las actividades a realizar. Inicialmente se les debe presentar y explicar algunas estrategias

cognitivas ya seleccionadas, para su reflexión y utilización a la hora de enfrentarse a la actividad de lectura en clase. Se debe hacer que tomen conciencia acerca de la importancia de seguir estos pasos para tener una comprensión y aprendizaje del tema en pro de su aplicación para así llegar a una planeación y autorregulación de su proceso cognitivo, y a su vez, mostrar un mejoramiento en las metas de aprendizaje. Dichas estrategias a tener en cuenta son las siguientes:

- Contar con un lugar limpio y ordenado.
- Lectura y reflexión del título del tema a trabajar. Lo anterior con el fin que las estudiantes se hicieran una idea del mismo.
- Realizar una primera lectura de barrido del texto, para establecer exactamente el contenido del tema. □ Es necesario que en esa lectura se vayan identificando palabras o términos desconocidos, que subrayarán; posteriormente se buscarán en el diccionario, con el fin de comprender aún más la lectura, y relacionar el significado con el tema.
- Se requiere releer el texto nuevamente de una manera más detallada y comprensiva, subrayando párrafos y palabras principales sobre lo que trata la lectura.
- Es necesario que los estudiantes vaya cuestionando su conocimiento, haciéndose preguntas sobre la misma.
- Debatir con sus compañeros algunas cosas que no entienda, para intentar una comprensión lógica del tema.
- De ser necesario, utilizar nuevas fuentes de investigación, realizar nuevas consultas del tema para así tener una mejor comprensión.
- Utilizar esos párrafos y palabras importantes subrayadas del tema para elaborar el mapa de conceptos o la representación gráfica del tema.

- Redactar un resumen con sus propias palabras, con el fin de autoevaluarse de lo aprendido. Cabe mencionar durante todo este proceso, la interacción docente-estudiante como base del proceso de construcción y modificación del conocimiento, así también, el de superar los inconvenientes y errores en el desarrollo y entendimiento de las tareas.

VIII. REFERENCIAS

- Acuña Reina, Óscar E. (2006). "Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004", Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP. Iquitos – Perú.
- Arévalo Ramírez, Mariela (2016). "Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores Nº 60019 San Martín de Porres, Iquitos – 2016". Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo – UCV, Perú.
- Alcalá Adrianzén, Gabriela Verónica (2012). "Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas". Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Facultad de Educación - Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA. Piura – Perú.
- Ausubel, D.P; Novak, J.P. y Hanesian, H. (1976). "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo", México: Trillas.
- Arenzana, A. y García, A. (1995). Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA,
- Ayala, F., Martínez, A., y Yuste, H. (2004). Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Madrid.

- Barrero, N. (2001). El enfoque metacognitivo en la educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 2001. Volumen 7. Número 2_0
- Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1987). The psychology of writren composition, Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Ass.
- Caicedo Tamayo, Adriana María (2011). “Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas”. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Psicología, Universidad del Valle, Maestría en Psicología - Instituto de Psicología, Santiago de Cali, Colombia.
- Catalá, G. y otros (2001) “Evaluación de la comprensión lectora”. Editorial GRAO, Barcelona
- Caso, J. & Hernández, L. (2007). Variables de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 45-67. Covadonga, M. (2002). Propuesta y validación de un modelo de calidad en educación infantil. Madrid – España: Universidad Complutense de Madrid.
- Cooper, J. D. (1990). Cómo Mejorar la Comprensión Lectora. Única Edición. Madrid-España: Editorial Visor/MEC.
- Correa Zamora, María E.; Castro Rubilar, Fancy y Kira Ramos, Hugo (2004). “Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la universidad del bío-bío”. Chile.
- Diccionario de la Real Academia Española (1992). Definición de Cognición.

- Elosúa, R. y García, E. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Ediciones Narcea. Madrid-España.
- Gaskins, Irene y Elliot, Thorne (2016). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Editorial Paidós. Documento en digital.
- Gellatly, A. (1997). La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Buenos Aires: Aique.
- Gómez Palacios, Margarita y otros (1996). La lectura en la escuela. México: Secretaría de Educación Pública, pp. 19-20.
- Guzmán Zumaeta, Maglín y otros (2004). “Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana”, ISPPL, Iquitos-Perú.
- Hernández García, Alma Lidia (2012). “Programa de intervención de estrategias metacognitivas de comprensión lectora con instrucción directa para alumnos de secundaria del INEA”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de Investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 84 y 137
- Huerta Rosales, Moisés (2009). Formación de la autonomía a través del aprendizaje estratégico. En: Rev. Aporte Santiaguino 2009; 2(2): 321-331. ISSN 2070-836X, Pág. 323
- Jiménez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Memoria para optar al

grado de doctor en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Lamas, R. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Psicología de psicología. Lima-Perú.

López Esquivel, Mónica Malena (2010). "Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa - Callao". Tesis, Lima – Perú.

López J., Gladys Stella y Arciniegas L., Esperanza (2003). "Uso de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos". Universidad del Valle - Colombia. Revista Lenguaje N° 31, mayo 2003.

Martínez, M. (2009). Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 2º de la escuela primaria Benito Juárez. Tesis para optar el grado de maestra en docencia en educación superior.

Mateos, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

Mayora Castillo Isamar (2013). "Estrategias Metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Caso Vice – Rectorado Luis Caballero Mejías". Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre - Venezuela. Revista de Investigación vol.37 No.78 Caracas abr. 2013

Mayor, J.; Suengas, A. & González J. (1995). Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.

Mendieta Alvarado, Rubia Melissa; Ríos Mejía, Isela y Santillán Torres, Ítalo (2005). "Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM M.O.R.B. de

Iquitos, 2005”, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, FCEH-UNAP, Iquitos – Perú.

Ministerio de Educación (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013. Región Loreto. En Diapositivas.

Ministerio de educación (2007). Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. DNEBR-Dirección de Educación Secundaria. Lima – Perú.

Monereo, C. (2001). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones Revista La electrónica de Investigación Psico Educativa. 13 Vol. 5(3) Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 45-72.

OECD (2000). Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD.

Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1984): “Eciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities», Cognition and Instruction”.

Piacente, T. A. (2003) ¿Alfabetización Universitaria? UBA X Jornadas de Investigación.

Poggioli, L. (1998) Estrategias metacognoscitivas. Fundación Polar. Caracas, Venezuela.

- Puente, A (2001). Comprensión de la lectura y metacognición. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, Programa de Maestría en Docencia e Investigación en Educación Superior. Pág.109
- Rosales Pizarro, Ángel (1984). “Desarrollo de mecanismos de lectura comprensiva en niños de poblaciones urbanas”, Lima FONCIENCIAS.
- Silva, A. (1977). Estandarización de un test de comprensión de lectura de jóvenes de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Solé, I.: (1998) «Aprender a leer, leer para aprender», Cuadernos de Pedagogía.
- Solé, I. (1994). Comprensión de Lectura. Barcelona: Grao.
- Torres Alania, Jessica Ruth (2012). “Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en Institución Educativa de Ventanilla”, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Vásquez Baldeón, Roxana Valeria (2014). Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron”. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima-Perú.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S. & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. Psicología Desde El Caribe, 23, 66-82.

WEBGRAFÍA

Castillo Estela, Jony (2015). Comprensión lectora. Estrategias de lectura. (En diapositivas). Disponible en: www.lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com

Centro Virtual Cervantes (2016). Estrategias cognitivas. Diccionario de términos clave ELE. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm

Cicarelli, María Cristina (2016). Las estrategias cognitivas. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>

Chadwick (1996). Estrategias cognitivas. Disponible en:
<http://psicojefestراتيجiascognitivas.blogspot.pe/>

Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. Paraná, Argentina. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf> [Fecha de consulta: 02-02-2016]

Gonzales, María José y Delgado, Myriam (2014). "Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal". [Resumen]. Disponible en:
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037009788964114>

Gutiérrez, Ariel y Montes de Oca, Roberto (s/f.). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). En Revista

Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), pág. 1 Disponible En:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

González Fernández, Antonio (2002). Estrategias metacognitivas en la lectura.
[Tesis Doctoral] URL Oficial:
<http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4000901.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2003). Serie:
Lineamientos curriculares. Estrategias metacognitivas para mejorar la
comprensión lectora. Consultado: 02-02-2016. Disponible en:
<http://www.mineducacion.gov.co/lineamientos/castellana/desarrollo.asp?id%2B1>

ANEXOS

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016

por Norma Gladys ANGULO GUERRA

Fecha de entrega: 13-jul-2018 02:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 982326537

Nombre del archivo: tesis_Norma_para_imprimir.doc (4.84 M)

Total de palabras: 27821

Total de caracteres: 160789

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	3%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	de.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	dspace.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	mysecertgardencurico.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	www.neuquen.edu.ar Fuente de Internet	2%
8	docplayer.es Fuente de Internet	2%

9

www.scielo.org.ve

Fuente de Internet

2%

10

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 2%

Excluir bibliografía

Apagado

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

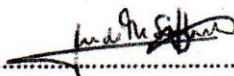
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

YO, JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS, docente de la experiencia curricular del desarrollo del trabajo de investigación y revisor del desarrollo académico titulado: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60793, IQUITOS - 2016**

Del estudiante, **ANGULO GUERRA Norma Gladys**; he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico, tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Iquitos 11 de agosto del 2018.


.....

Docente: Judith alejandrina Soplin Ríos

Experiencia curricular: del desarrollo del trabajo de investigación.

DNI 05218363

ARTICULO CIENTIFICO

Título: “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016”

Autora: Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys.

Correo electrónico: normita.2011@hotmail.com

Afiliación institucional: Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60793 “Túpac Amaru”

Resumen

El objetivo es determinar los efectos del uso de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria en la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

La investigación es de tipo experimental, diseño de grupo control y experimental. La muestra conformada por 60 estudiantes, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control.

Se verificó normalidad de los datos, grupo experimental ($p = 0,200$) y grupo control ($p = 0,148$); la igualdad de varianzas ($p = 0,400$). La comparación de promedios del nivel de comprensión lectora tiene ($p=0,000$) menor que 0.05 de significación, entonces los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas.

Similar resultado obtuvo ALCALÁ Adrianzén (2012), Piura – Perú, cuyo objetivo fue Conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. El resultado fue que el programa influye en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora.

Palabras Claves: Estrategias cognitivas, comprensión lectora, estudiantes del segundo grado del nivel primaria.

ABSTRACT

The present study was oriented to verify the validity of the following research hypothesis: The application of cognitive strategies significantly improves the reading comprehension in the 2nd grade students of the primary level of the Educational Institution N ° 60793, Iquitos 2017.

The investigation was of experimental type, whose design was with pre-test, post-test and a single group. The study population consisted of 224 students of the second grade of the primary level of Educational Institution N ° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos, enrolled in the 2017 school year. The

sample consisted of 60 students, 30 of the experimental group and 30 of the control group, intentionally selected according to inclusion and exclusion criteria; Cognitive strategies were used in the reading process and it was evaluated through a reading comprehension test, before and after said pedagogical experiment. Data processing and analysis was carried out using the statistical package SPSS, version 22.0 for Windows 2010 environment. Summary measures (frequencies and percentages) and measures of central tendency (average) were used. For the inferential analysis (hypothesis test), the Student t test was used, with $\alpha = 0.05$ and a confidence level of 0.95%.

The results obtained allowed inferring that the application of the post test, where normality is verified for the experimental group ($p = 0.200$) and for the control group ($p = 0.148$), likewise the equality of variances ($p = 0.400$), in the comparison of the averages of the level of reading comprehension is found 0.000 significance is lower than the level of significance 0.05 so that the reading comprehension scores obtained in the experimental group are better than the of the control group as an effect of cognitive strategies. This allows us to conclude that the empirical results of the pre-test and post-test and to have made the hypothesis test, it has been found that the application of cognitive strategies to the students of the second grade of the primary level of the Educational Institution N ° 60793, improves the level of reading comprehension in a meaningful way.

Key words: Cognitive strategies - Reading comprehension.

Introducción

La preocupación por conocer y proporcionar herramientas para mejorar el aprendizaje, en la comprensión lectora, se manifiesta en la presencia de varias investigaciones, tanto en el ámbito internacional como nacional y local/regional.

En el contexto internacional, destaca los estudios efectuados por Hernández (2012), quien desde un enfoque constructivista y utilizando en método de instrucción directa, en una muestra de alumnos de educación secundaria de México, comprobó la efectividad de un programa de estrategias metacognitivas en la mejoran de la comprensión lectora en alumnos, en la medida lograron un mejor rendimiento para realizar inferencias a partir del título y elaboración de resúmenes y mapas conceptuales utilizando lista de palabras.

Así mismo, Heit, I. A. (2011), en una muestra de 207 adolescentes de ambos sexos que cursaban 7º, 8º y 9º año del EGB3, llegó a la conclusión que, existe una influencia significativa positiva de la estrategia de metacognición global sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura.

Por su parte, Correa, Castro y Kira (2004), en una muestra de alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bío-Bío, en Chile, llegó a la conclusión

que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos, familiarizándose con tácticas que desarrollan el pensamiento y la creatividad. Consideran que el manejo de estrategias metacognitivas, es muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

De igual modo, el estudio realizado sobre la metacognición, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2003), llegó a la conclusión que los lectores deficientes tienen limitaciones para responsabilizarse de sus propios procesos cognitivos, durante el proceso lector lo cual se observa en el desconocimiento del propósito de la lectura y las estrategias lectoras, permite supervisar su proceso de construcción de significados.

En el ámbito regional y/o local, también destacan los estudios realizados por Guzmán y otros (2004), quienes concluyen que la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyó en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana. Así mismo, el estudio de Acuña (2006), llegó a la conclusión que los estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura.

En esa misma línea el estudio efectuado por Mendieta, Ríos y Santillán (2005), llegaron a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. "M.O.R.B." de Iquitos, antes del programa de lecturas es deficiente. Mientras que, después de la aplicación del programa de lecturas, se incrementó Significativamente.

Según los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2013, el 68.6% de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 60019 "San Martín de Porres", obtuvo un nivel 2 (Satisfactorio), es decir, el estudiante comprende textos de mediana extensión y vocabulario sencillo, su respuesta es una conclusión de lo que leyó (Ministerio de Educación, 2013).

Estos resultados, evidencian el esfuerzo coordinado de los directivos, profesores y padres de familia para trabajar en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, particularmente del nivel de comprensión lectora. Sin embargo, en el nivel secundario todavía se observa que los estudiantes, particularmente del 2° grado de secundaria, tienen dificultades para inferir y comprender de manera crítica lo que leen. La mayoría de ellos escasamente utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas en su proceso lector. Por su parte, los docentes tienen dificultades para orientar con claridad los procesos lectores en el aula. Incluso, se percibe una falta de apoyo por parte de los padres de familia en la motivación hacia la lectura o en el reforzamiento de las lecturas de extensión.

Metodología

La investigación es de tipo experimental, diseño con pre prueba, post prueba y un solo grupo. La población de estudio estuvo conformada por 224 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos, matriculados en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control, seleccionados de manera intencional de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión; se utilizaron las estrategias cognitivas en el proceso lector y se evaluó mediante una Prueba de comprensión lectora, antes y después de dicho experimento pedagógico. El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el paquete estadístico SPSS, Se utilizaron porcentajes, medias y varianzas. La verificación de hipótesis se utilizó la estadística t de Student, al 5% de significación.

Resultados

Resultados de la prueba de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel primaria antes de aplicar las estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Los resultados obtenidos luego de la prueba de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias cognitivas a los estudiantes, se deduce que, en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 33,3% de estudiantes presentaron nivel de comprensión lectora A (de 13 a 16) y C (de 0 a 10) respectivamente, 30,1% nivel B (de 11 a 12) y solo el 3,3% Nivel AD (de 17 a 20) en comprensión lectora. Mientras que en el grupo control a quienes no se les aplicó las estrategias cognitivas, muestran distribución parecida a los estudiantes del grupo experimental, con un 40.0% en nivel B (de 11 a 12), 33,0% en nivel C (de 0 a 10) y 26,7% nivel A (de 13 a 16) en comprensión lectora respectivamente, no hubo estudiantes con nivel AD (de 17 a 20).

Se aprecia que los promedios en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental frente al grupo de control son cuantitativamente cercanos, $11,127 \pm 2,697$ para el grupo experimental promedio que se ubica en el nivel B (11 a 12) en comprensión lectora y para el grupo control de $11,567 \pm 2,515$ promedio que también los ubica en el nivel B (de 11 a 12) igual que los estudiantes del grupo experimental (cuadro1)

Cuadro 01: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, antes de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.

Nivel de comprensión lectora	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
AD (De 17 a 20)	1	3,3	0	0,0
A (De 13 a 16)	10	33,3	8	26,7
B (De 11 a 12)	9	30,1	12	40,0
C (De 0 a 10)	10	33,3	10	33,3
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	11,127 \pm 2.697		11,567 \pm 2.515	

Resultados de la prueba de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel primario, después de aplicar las Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Al aplicar las prueba de comprensión lectora a los estudiantes después de aplicar las estrategias cognitivas al grupo experimental se obtiene que en el grupo experimental, el 46,7% de estudiantes obtuvieron nivel de comprensión lectora A (de 13 a 16), 33,3% el nivel AD (de 17 a 20) y 20,0% nivel B (de 11 a 12)., así mismo en el los estudiantes del grupo de control a quienes no se les aplicó las estrategias cognitivas de comprensión lectora, el 43,3% alcanzaron el nivel B (de 11 a 12), 36,7% el nivel A (de 13 a 16) y solo el 20,0% el nivel C (de 0 a 10) respectivamente. Así mismo se aprecia que los promedios en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental frente a los del grupo control son notoriamente mayores, 15,690 \pm 2,568 para los del grupo experimental y de 12.600 \pm 2,253 para el grupo control. (Cuadro 02)

Cuadro 02: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, después de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.

Nivel de Comprensión Lectora	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
AD (De 17 a 20)	10	33,3	0	0.0
A (De 13 a 16)	14	46,7	11	36,7
B (De 11 a 12)	6	20,0	13	43,3
C (De 0 a 10)	0	0,0	6	20,0
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	15,690 \pm 2,568		12,600 \pm 2.253	

Prueba de la hipótesis

La contrastación de la hipótesis se realizó utilizando el software spss-22,- la prueba de kolmogorov smirnov para medir la normalidad de los datos y la prueba de Levene para la igualdad de varianzas

Discusión

El propósito de la investigación es hacer un aporte de que con la aplicación de estrategias cognitivas los estudiantes del segundo grado del nivel primaria logren mejorar su nivel de comprensión lectora, Los resultados de la prueba t para muestras independientes se obtuvo utilizando SPSS, permiten inferir que el promedio es de 15,69 y 12,60 respectivamente en el grupo experimental y grupo control respectivamente. con p valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria.

Estos datos permiten comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, en la medida que se demostró que la aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario del grupo experimental de la Institución Educativa N° 60793, en el año escolar 2016; mientras que los estudiantes del grupo control no mostraron mayor mejoría, debido a que ellos continuaron con otros métodos tradicionales.

Estos resultados guardan alguna relación con los obtenidos por Mayorga Castillo (2013), quien en una muestra de ochenta (80) estudiantes de Inglés II de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre”, Vice- Rectorado “Luis Caballero Mejías,” durante el semestre 2009-I, encontró que todos los estudiantes de la muestra de estudio utilizan estrategias metacognitivas durante la lectura de textos en inglés (Tener conciencia de la responsabilidad como aprendiz, disponer de los recursos necesarios, comprender con facilidad los textos, controlar el proceso de memorización para modificarlo en función de los resultados y, resolver con facilidad las tareas acerca del contenido del texto). Por consiguiente, recomienda motivar la comprensión de la lectura con el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, incluir estrategias dentro de los programas, propiciar la formación continua de los profesores del área.

Finalmente, coincide con lo obtenido por Acuña Reina (2006), quien en su investigación realizada en un grupo de estudiantes de economía y administración de Facultad de Ciencias Administrativas y Negocios Internacionales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Iquitos-Perú, llegó a la conclusión que: “Los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura”.

Como se podrá inferir de las investigaciones citadas, aunque difieren en el tipo de población, dado que la mayoría de estudios se realizaron en estudiantes de educación básica secundaria y superior universitaria, todas coinciden en que la aplicación de programas de estrategias metacognitivas tiene efectos significativos en la comprensión lectora en los estudiantes

Conclusiones

El puntaje de los estudiantes del grupo control y experimental siguen una distribución normal

El nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control tienen varianzas iguales

La comparación de los promedios del nivel de comprensión lectora se encuentra $p = 0,000$ menor a 0,05 por lo que los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas.

Los resultados empíricos del pre test y post test y haber realizado la prueba de hipótesis, se determinó que la aplicación de estrategias cognitivas a los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, mejora el nivel de comprensión lectora en forma significativa.

Referencias

- Acuña Reina, Óscar E. (2006). "Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004", Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP. Iquitos – Perú.
- Arévalo Ramírez, Mariela (2016). "Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 San Martín de Porres, Iquitos – 2016". Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo – UCV, Perú.
- Alcalá Adrianzén, Gabriela Verónica (2012). "Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas". Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Facultad de Educación - Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA. Piura – Perú.
- Caicedo Tamayo, Adriana María (2011). "Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas". Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Psicología, Universidad del Valle, Maestría en Psicología - Instituto de Psicología, Santiago de Cali, Colombia.

- Catalá, G. y otros (2001) "Evaluación de la comprensión lectora". Editorial GRAO, Barcelona
- Gaskins, Irene y Elliot, Thorne (2016). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Editorial Paidós. Documento en digital.
- Hernández García, Alma Lidia (2012). "Programa de intervención de estrategias metacognitivas de comprensión lectora con instrucción directa para alumnos de secundaria del INEA". Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de Investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 84 y 137
- López Esquivel, Mónica Malena (2010). "Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa - Callao". Tesis, Lima – Perú.
- Mayorga Castillo Isamar (2013). "Estrategias Metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Caso Vice – Rectorado Luis Caballero Mejías". Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre - Venezuela. Revista de Investigación vol.37 No.78 Caracas abr. 2013
- Ministerio de Educación (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013. Región Loreto. En Diapositivas.
- Vásquez Baldeón, Roxana Valeria (2014). Efectos del programa "aprendo jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron". Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima-Perú.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S. & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. Psicología Desde El Caribe, 23, 66-82.

WEBGRAFÍA

- Castillo Estela, Jony (2015). Comprensión lectora. Estrategias de lectura. (En diapositivas). Disponible en: www.lasrutadelaprendizaje.blogspot.com
- Centro Virtual Cervantes (2016). Estrategias cognitivas. Diccionario de términos clave ELE. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm
- Cicarelli, María Cristina (2016). Las estrategias cognitivas. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>

- Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. Paraná, Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas->
- Gonzales, María José y Delgado, Myriam (2014) "Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal". [Resumen]. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037009788964114>

ARTICULO CIENTIFICO

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60793-IQUITOS 2016

COGNITIVE STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF THE PRIMARY SCHOOL

N° 60793-IQUITOS 2016

Autor: Angulo Guerra, Norma Gladys

Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú

RESUMEN

El objetivo es determinar los efectos del uso de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria en la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

La investigación es de tipo experimental, diseño de grupo control y experimental. La muestra conformada por 60 estudiantes, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control.

Se verificó normalidad de los datos, grupo experimental ($p = 0,200$) y grupo control ($p = 0,148$); la igualdad de varianzas ($p = 0,400$). La comparación de

promedios del nivel de comprensión lectora tiene ($p=0,000$) menor que 0.05 de significación, entonces los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas.

Similar resultado obtuvo ALCALÁ Adrianzén (2012), Piura – Perú, cuyo objetivo fue Conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. El resultado fue que el programa influye en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora

Palabras Claves: Estrategias cognitivas, comprensión lectora, estudiantes del segundo grado del nivel primario.

ABSTRACT

The objective of the research, was to determine the effects of the use of cognitive strategies in improving reading comprehension in the 2nd grade students in the educational N ° 60793, Iquitos - 2017 institution.

Research is experimental, design group control and experimental pre and posttest. Sample composed of 60 students, 30 of the experimental group and the control group 30 students.

The results of the application of the post test, which checks the normal for the experimental group ($p = 0,200$) and for the control group ($p = 0,148$), likewise the equality of variances ($p = 0,400$), in the comparison of the averages of the level of reading comprehension is in finds significance 0.000, less than the 0.05 significance level. It is concluded that the reading comprehension scores in the experimental group are better than the control group as an effect of cognitive strategies on students in the second grade of the primary level of education N ° 60793 institution significantly improves

The result of the research is corroborated by research ALCALÁ Adrianzen (2012), Piura - Peru, whose objective was to determine the influence that has the development of Metacognitive skills program at the level of reading

comprehension of children in fourth grade Parish School Holy Cross of Chulucanas. Where it was determined that the development of the program of Metacognitive skills of regulation of the reading process (planning, monitoring and evaluation) in the students of 4th grade "A" of the parish school Holy Cross of Chulucanas influenced in the improvement of your level of reading comprehension

Key words: Cognitive strategies, reading comprehension, students in the second grade of the primary level.

Introducción

La preocupación por conocer herramientas para mejorar el aprendizaje, en comprensión lectora, se manifiesta en la presencia de varias investigaciones, tanto en el ámbito internacional como nacional , regional y local.

En el contexto internacional, destaca los estudios efectuados por Hernández (2012), quien desde un enfoque constructivista y utilizando en método de instrucción directa, en una muestra de alumnos de educación secundaria de México, comprobó la efectividad de un programa de estrategias metacognitivas en la mejoran de la comprensión lectora en alumnos, en la medida lograron un mejor rendimiento para realizar inferencias a partir del título y elaboración de resúmenes y mapas conceptuales utilizando lista de palabras. Así mismo, Heit, I. A. (2011), en una muestra de 207 adolescentes de ambos sexos que cursaban 7º, 8º y 9º año del EGB3, llegó a la conclusión que, existe una influencia significativa positiva de la estrategia de metacognición global sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. Por su parte, Correa, Castro y Kira (2004), en una muestra de alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bío-Bío, en Chile, llegó a la conclusión que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos,

familiarizándose con tácticas que desarrollan el pensamiento y la creatividad. Consideran que el manejo de estrategias metacognitivas, es muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

En el ámbito regional y/o local, también destacan los estudios realizados por Guzmán y otros (2004), quienes concluyen que la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyó en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana. Así mismo, el estudio de Acuña (2006), llegó a la conclusión que los estudiantes de economía y administración de la Univesidad Nacional de la amazonia Peruana, que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura. MENDIETA, Ríos y Santillán (2005), llegaron a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. "M.O.R.B." de Iquitos, antes del programa de lecturas es deficiente. Mientras que, después de la aplicación del programa de lecturas, se incrementó significativamente.

Estos resultados, evidencian el esfuerzo coordinado de los directivos, profesores y padres de familia para trabajar en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, de lo anterior surge la interrogante ¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016?, el interés es, Determinar los efectos del uso de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

Desde lo metodológico, la investigación aportará un programa de formación en estrategias cognitivas para la comprensión de textos con procedimientos e instrumentos válidos y confiables, servirá de referentes para investigaciones que se decidan realizar en el futuro.

El estudio contribuirá a formar personas con capacidades comunicativas que les permita socializarse y desempeñarse con eficiencia y eficacia en diferentes

espacios y ámbitos de ejercicio ciudadano, dentro de un contexto globalizado y altamente competitivo

Método

La investigación es de tipo aplicativo, de carácter experimental, porque manipula la variable independiente estrategias cognitivas y permite generalizar el resultado. El nivel de investigación es el cuasi experimental el cual permitió describir los eventos midiéndolos y comprándolos antes y después con un grupo control, para evidenciar el cumplimiento del objetivo

La población de estudio constituida de 224 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos, matriculados en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control, seleccionados de manera intencional de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión; se utilizaron las estrategias cognitivas en el proceso lector y se evaluó mediante una Prueba de comprensión lectora, antes y después de dicho experimento pedagógico. El procesamiento serializo con SPSS, se verifico las condicione básicas de los datos para el análisis estadístico, es decir la homogeneidad de varianzas y normalidad de los datos mediante la prueba de Levene y kolmogorv- smirnov respectivamente, La verificación de hipótesis se realizó con la estadística t de Student, al 5% de significación.

En el estudio se respeta el derecho a la buena imagen y la reserva de información personal, se contó con el consentimiento informado de los sujetos de la muestra de estudio. Los datos son administrados con fines estrictamente estadísticos y no se reportan nombres ni otros datos que puedan vulnerar dichos derechos fundamentales.

Resultados

La verificación de la hipótesis en la investigación se realizó con la prueba t de student. para muestras independientes, se verifico la igualdad de varianza mediante la prueba de Levene

Cuadro 01: Prueba de comparación de varianzas del nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control antes de la aplicación de las estrategias cognitivas

Comparación de la comprensión lectora en el pre test	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	F	Significancia
Experimental vs Control	0.041	0.840

La significación es 0.840, mayor al de significación 0.05, esto indica que las varianzas de los promedios del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control en el pre test no difieren significativamente. Lo que indica que las varianzas son iguales.

La normalidad de los datos se verifico con la prueba de Kolmogorov - smirnov

Cuadro 02: Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del Grupo Experimental y Grupo Control después de la aplicación de las estrategias cognitivas

Puntaje	Kolmogorov-Smirnov(a)	
	Estadístico	Sig.
Grupo Experimental (GE)	0,119	0,200
Grupo Control (GC)	0,137	0,148
Diferencia GC y GE	0,156	0,090

a) Corrección de la significación de Lilliefors.

La significancia 0,200 para el grupo experimental, de 0,148 para el grupo control y de 0,90 para la diferencia mayores al nivel de significancia 0,05; esto permite aceptar la hipótesis nula, y afirmar que los niveles de comprensión lectora obtenidos en el pos test en el grupo experimental y control siguen la ley de distribución normal.

Resultados de la prueba de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel primaria antes de aplicar las estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Los resultados obtenidos luego de la prueba de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias cognitivas a los estudiantes, se deduce que, en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 33,3% de estudiantes presentaron nivel de comprensión lectora A (de 13 a 16) y C (de 0 a 10) respectivamente, 30,1% nivel B (de 11 a 12) y solo el 3,3% Nivel AD (de 17 a 20) en comprensión lectora. Mientras que en el grupo control a quienes no se les aplicó las estrategias cognitivas, muestran distribución parecida a los estudiantes del grupo experimental, con un 40.0% en nivel B (de 11 a 12), 33,0% en nivel C (de 0 a 10) y 26,7% nivel A (de 13 a 16) en comprensión lectora respectivamente, no hubo estudiantes con nivel AD (de 17 a 20).

Se aprecia que los promedios en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental frente al grupo de control son cuantitativamente cercanos, $11,127 \pm 2,697$ para el grupo experimental promedio que se ubica en el nivel B (11 a 12) en comprensión lectora y para el grupo control de $11,567 \pm 2,515$ promedio que también los ubica en el nivel B (de 11 a 12) igual que los estudiantes del grupo experimental

Cuadro 03: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, antes de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.

Nivel de comprensión lectora	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
AD (De 17 a 20)	1	3,3	0	0,0
A (De 13 a 16)	10	33,3	8	26,7
B (De 11 a 12)	9	30,1	12	40,0
C (De 0 a 10)	10	33,3	10	33,3
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	11,127 \pm 2.697		11,567 \pm 2.515	

Resultados de la prueba de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel primaria, después de aplicar las Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Al aplicar las prueba de comprensión lectora a los estudiantes después de aplicar las estrategias cognitivas al grupo experimental se obtiene que en el grupo experimental, el 46,7% de estudiantes obtuvieron nivel de comprensión lectora A (de 13 a 16), 33,3% el nivel AD (de 17 a 20) y 20,0% nivel B (de 11 a 12)., así mismo en el los estudiantes del grupo de control a quienes no se les aplicó las estrategias cognitivas de comprensión lectora, el 43,3% alcanzaron el nivel B (de 11 a 12), 36,7% el nivel A (de 13 a 16) y solo el 20,0% el nivel C (de 0 a 10) respectivamente. Así mismo se aprecia que los promedios en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental frente a los del grupo control son notoriamente mayores, 15,690 \pm 2,568 para los del grupo experimental y de 12.600 \pm 2,253 para el grupo control. (Cuadro 02)

Cuadro 04: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, después de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.

Nivel de Comprensión Lectora	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
AD (De 17 a 20)	10	33,3	0	0.0
A (De 14 a 16)	14	46,7	11	36,7
B (De 11 a 13)	6	20,0	13	43,3
C (De 0 a 10)	0	0,0	6	20,0
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	15,690±2,568		12,600±2.253	

Conclusiones

El puntaje de los estudiantes del grupo control y experimental siguen una distribución normal

El nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control tienen varianzas iguales

La comparación de los promedios del nivel de comprensión lectora se encuentra $p= 0,000$ menor a 0,05 por lo que los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas.

Los resultados empíricos del pre test y post test y haber realizado la prueba de hipótesis, se determinó que la aplicación de estrategias cognitivas a los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, mejora el nivel de comprensión lectora en forma significativa.

Referencias bibliográficas

- Acuña Reina, Óscar E. (2006). "Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004", Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP. Iquitos – Perú.
- Arévalo Ramírez, Mariela (2016). "Programa de formación en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Parroquial Primaria y Secundaria de Menores N° 60019 San Martín de Porres, Iquitos – 2016". Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo – UCV, Perú.
- Alcalá Adrianzén, Gabriela Verónica (2012). "Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas". Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Facultad de Educación - Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA. Piura – Perú.
- Caicedo Tamayo, Adriana María (2011). "Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas". Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Psicología, Universidad del Valle, Maestría en Psicología - Instituto de Psicología, Santiago de Cali, Colombia.
- Catalá, G. y otros (2001) "Evaluación de la comprensión lectora". Editorial GRAO, Barcelona
- Gaskins, Irene y Elliot, Thorne (2016). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Editorial Paidós. Documento en digital.
- Hernández García, Alma Lidia (2012). "Programa de intervención de estrategias metacognitivas de comprensión lectora con instrucción directa para alumnos de secundaria del INEA". Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de Investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 84 y 137

- López Esquivel, Mónica Malena (2010). "Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa - Callao". Tesis, Lima – Perú.
- Mayorga Castillo Isamar (2013). "Estrategias Metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Caso Vice – Rectorado Luis Caballero Mejías". Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre - Venezuela. Revista de Investigación vol.37 No.78 Caracas abr. 2013
- Ministerio de Educación (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013. Región Loreto. En Diapositivas.
- Vásquez Baldeón, Roxana Valeria (2014). Efectos del programa "aprendo jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron". Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima-Perú.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S. & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. Psicología Desde El Caribe, 23, 66-82.

Anexo N° 02

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Norma Gladys Angulo Guerra, egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 05211342, con el artículo titulado:

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: 31 de diciembre de 2017

Norma Gladys Angulo Guerra - 05211342
Nombres y apellidos – Número DNI - Firma

Anexo N° 03: Matriz de consistencia

TITULO: “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016”

Autor: Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016?	<p>Objetivo general: Determinar los efectos del uso de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, antes del uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en el grupo experimental y control. 2. Diseñar e implementar las estrategias cognitivas para la comprensión lectora por indicadores en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, 3. Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, después del uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector en el grupo experimental y control.</p>	<p>General: Hi: La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016.</p>	<p>Variable Independiente: X: Uso de estrategias cognitivas.</p> <p>Variable Dependiente: Y: Comprensión lectora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hacemos predicciones sobre el texto. Construimos imágenes mentales. Encontramos las ideas más importantes y parafraseamos. Comprende todo el texto y deduce el tema central. <ol style="list-style-type: none"> Comprensión literal (Identifica datos explícitos, identifica relaciones temporales explícitas) Comprensión inferencial (Deduce relaciones de causa-efecto, deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto). Comprensión crítica (Evalúa el contenido del texto). 	<p>Tipo de Investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Diseño Cuasi-experimental, con grupo (experimental y control, con pre-test y post-test).</p> $\begin{array}{ccccc} GE: & O_1 & & X & & O_2 \\ GC: & O_3 & & - & & O_4 \end{array}$ <p>Población: Estudiantes del 2° grado de primaria (224) de la I.E.P.M. N° 60793, Iquitos, matriculados en el año escolar 2016.</p> <p>Muestra: Estará representada por dos Grupos Experimental: 30 estudiantes del 2° grado de primario, sección “D”: Grupo control: 30 estudiantes del 2° grado de primaria, sección “C”.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Prueba para evaluar la comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de primaria - 2016 (Pre-test y Post-test)</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Programa SPSS 22, medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (Media aritmética) y medidas de dispersión (desviación estándar). La hipótesis será comprobada mediante la Prueba estadística no paramétrica de la t de student, con un nivel de error $\alpha = 0.05\%$ Los resultados serán presentados a través de tablas simples y de contingencia, así como gráficos estadísticos.</p>

Anexo N° 04

Secuencia de las estrategias cognitivas a utilizarse en el proceso lector en los estudiantes del 2do. Grado de primaria - 2016

Institución Educativa: _____

Estudiante: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Hace predicciones sobre el texto.	1. Escribe un texto sencillo en un papelógrafo. Complétalo con un dibujo que haga referencia al contenido.			
	2. Tapa con otro papelógrafo el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierto el título.			
	3. Muestra a los niños el papelógrafo, pídeles que lean el título en silencio y luego léelo con ellos en voz alta.			
	4. Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?			
	5. Anota sus respuestas, no descartes ninguna.			
	6. Retira el papelógrafo de la imagen y pídeles que la observen.			
	7. Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?			
	8. Anota en otro lugar sus respuestas.			
	9. Se les pide que lean el texto en silencio.			
	10. Conversa sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice el texto.			
2. Construye imágenes mentales.	11. Selecciona un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.			
	12. Al costado de cada párrafo coloca un recuadro en blanco.			
	13. Pide a los niños y niñas que lean en silencio el título y el primer párrafo del texto.			
	14. Pídeles que mientras lean se imaginen lo que van leyendo.			
	15. Luego de leer el primer párrafo pídeles que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído.			
	16. Ahora, pídeles que dibujen lo que imaginaron en el espacio en blanco.			
	17. Anima a uno de los niños o niñas a realizar su dibujo en el			

	papelógrafos.			
	18. Puedes ayudarlos a construir imágenes mentales con preguntas como: ¿De quién se habla? ¿qué se dice sobre él?			
	19. Continúen así con los otros párrafos, hasta terminar.			
3. Encuentra las ideas más importantes y parafrasea.	20. Selecciona un texto informativo/expositivo y cópialo en un papelógrafos. Cada niño debe tener su texto			
	21. Leen en silencio el primer párrafo y luego lo leen en voz alta.			
	22. Se les plantea dos preguntas: - ¿De quién o de qué se habla en el párrafo? - ¿Qué se dice sobre él?			
	23. Al responder cada pregunta, paralelamente, se subraya en el texto la respuesta. Tratando de subrayar solo lo más importante.			
	24. Los niños y niñas también subrayan en su texto individual.			
	25. Luego dialogan sobre lo que subrayaron y lo escriben en su hoja con sus propias palabras (parafraseo).			
	26. Realizan el mismo procedimiento con cada uno de los párrafos.			
	27. Al final, conversen sobre las ideas más importantes de cada párrafo.			
4. Comprende todo el texto y deduce el tema central.	28. Selecciona un texto informativo/expositivo sencillo y cópialo en un papelógrafos.			
	29. Lee con tus niños y niñas cada párrafo y al costamos de cada uno escribe la repuesta a la pregunta. Así procedemos con cada párrafo.			
	30. Lee con los niños y niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales qué tienen en común los párrafos del texto.			
	31. Les preguntamos: entonces, ¿de qué tratará todo el texto? De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.			

Observaciones:

Anexo N° 05

**PRUEBA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE PRIMARIA**

Nombre y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Instrucciones:

- Lee atentamente cada una de los textos y responde las preguntas.
- Cada pregunta tiene tres alternativas, marca con una equis en la letra correspondiente a la alternativa correcta.

Carlos:

Cuando vuelvas del colegio, recuerda lo que tienes que hacer:

- Sacar al perro de paseo.
- Arreglar tu habitación.

Mamá.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta :

1. ¿Quién escribe la nota?

- ☐ **a** La mamá de Carlos.
- ☐ **b** Carlos.
- ☐ **c** La tía de Carlos.

2. ¿Para quién es la nota?

- ☐ a Para la mamá de Carlos.
- ☐ b Para Carlos.
- ☐ c Para la hermana de Carlos.

3. ¿Para qué se escribió esta nota?

- ☐ a Para informarnos de Carlos.
- ☐ b Para recordar a Carlos lo que tiene que hacer.
- ☐ c Para contarnos de Carlos y su mamá.

Lee con atención el siguiente texto:

PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".

- Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá.

Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.



Ahora marca la respuesta correcta :

4. ¿De qué estaban orgullosos los conejos de la villa?

- ☐ a De sus padres.
- ☐ b De sus orejas caídas.
- ☐ c De su villa.

5. ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?

- ☐ a Porque sus orejas eran diferentes.
- ☐ b Porque su mamá lo reñía.
- ☐ c Porque sus amigos lo molestaban.

6. ¿Qué quiere decir "orejas inclinadas"?

- ☐ a Orejas paradas.
- ☐ b Orejas caídas.
- ☐ c Orejas diferentes.

7. "Pelitos blancos" debía estar orgulloso porque:

- ☐ a Su madre lo quería mucho.
- ☐ b Sus orejas eran únicas e iguales a las que tenía su abuelito.
- ☐ c Porque sus orejas eran grandes y caídas.

8. Este cuento nos enseña principalmente que:

- ☐ a Debemos aceptarnos como somos.
- ☐ b No debemos tratar de aparentar lo que no somos.
- ☐ c No debemos preocuparnos por parecernos a los demás.



Lee con atención el siguiente texto:

EL SOL Y EL GIRASOL

Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas.

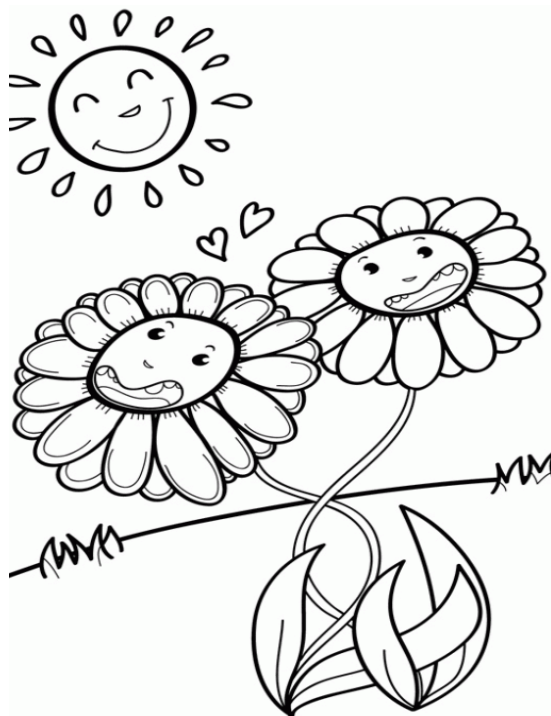
Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para calentarse.

Pero una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día.

Y, a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo.

Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y le preguntó como se llamaba.

- No tengo nombre - le dijo tímidamente.
- Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos tan brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté -
- Le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.



Lavy Serkovic.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

9. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- ☐ a Narrativo.
- ☐ b Descriptivo.
- ☐ c Instructivo.

10. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- ☐ a La flor siguió elevando sus pétalos.
- ☐ b Las flores se quedaron dormidas.
- ☐ c Las flores se abrazaban para calentarse.

11. ¿Por qué el sol se acercó al girasol?

- ☐ a Porque le pareció gracioso.
- ☐ b Porque observó el esfuerzo que hacía por encontrarlo.
- ☐ c Porque quiso ayudarlo.

12. ¿Cómo era el girasol?

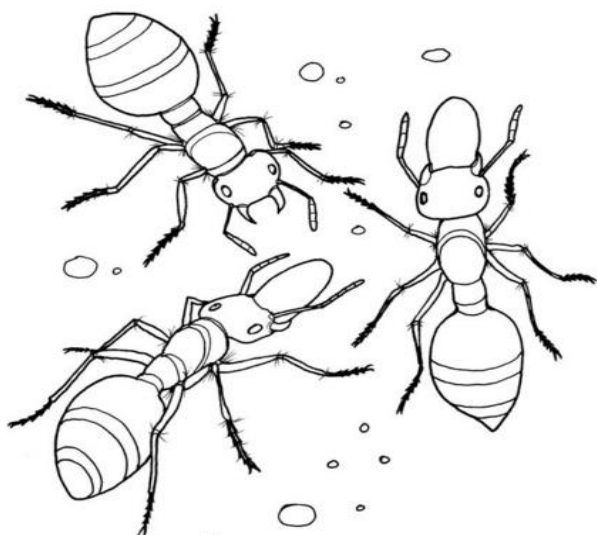
- ☐ a Era haragán.
- ☐ b Era perseverante.
- ☐ c Era miedoso.

13. Este cuento nos enseña principalmente que

- ☐ a Debemos esforzarnos por lograr lo que nos
- ☐ b Debemos pedir ayuda a los demás.
- ☐ c Debemos esperar a que todo pase.



Lee con atención el siguiente texto :



Las hormigas son insectos sociales, que viven en grupos muy numerosos. Se desarrollan a través de la **metamorfosis**; pasan de ser larvas, luego pupas y finalmente se convierten en hormigas adultas.

Las hormigas viven en nidos llamados hormigueros. En un hormiguero puede haber más de

medio millón de hormigas!

Se pueden distinguir varios grupos de hormigas, y cada uno de ellos se encarga de realizar una tarea determinada.

- **La reina:** es la hembra encargada de poner huevos. Es la única hembra fértil. ¡Es la mamá del hormiguero! Algunas reinas viven más de 30 años.
- **Los machos:** se aparean con la reina; después se mueren.
- **Las obreras:** son hembras estériles, es decir, incapaces de reproducirse, que desempeñan diferentes tareas en el hormiguero: se encargan de su limpieza, de la alimentación de las larvas, etc.
- **Los soldados:** especializados en la defensa del hormiguero contra intrusos, e incluso, contra otras hormigas vecinas.

Las hormigas para comunicarse entre ellas liberan unas sustancias olorosas, llamadas **feromonas**, que transmiten información a las otras hormigas (por ejemplo, ante la presencia de un intruso).

También pueden depositar las **feromonas** en el suelo para trazar pistas que indican, por ejemplo, dónde han encontrado un buen alimento.

Marca la respuesta correcta:

14. ¿Dónde viven las hormigas?

- ☐ a En los hormigueros.
- ☐ b En todos lados.
- ☐ c En las hojas.

15. En el texto ¿Qué quiere decir que las hormigas son sociales?

- ☐ a Que las hormigas viven aisladas.
- ☐ b Que las hormigas viven en grupos numerosos.
- ☐ c Que viven en parejas.

16. ¿Por qué las hormigas pueden comunicarse con facilidad?

- ☐ a Porque segregan una sustancia llamada feromonas.
- ☐ b Porque tienen unas enormes antenas.
- ☐ c Porque caminan en hileras.

17. La reina es la mamá del hormiguero por qué:

- ☐ a Porque desempeña tareas en el hormiguero.
- ☐ b Porque es la única fértil capaz de poner huevos.
- ☐ c Porque defiende a las otras hormigas.

18. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- ☐ a Trata de la vida de las hormigas.
- ☐ b Trata de cómo es la reina.
- ☐ c Trata de cómo son los hormigueros.

19. El texto que leíste se escribió para:

- ☐ a Darnos información sobre las hormigas.
- ☐ b Contarnos una historia sobre las hormigas.
- ☐ c Pedirnos que cuidemos a las hormigas.

¡¡Lo lograste....!!

¡¡Felicitaciones...!!

**SESIONES DE APRENDIZAJE APLICANDO LAS ESTRATEGIAS
COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR****DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución educativa: N° 60793 – “Túpac Amaru”
1.2. Grado : 2do
1.3. Sección : “B”
1.4. Turno : Mañana
1.5. Sub Directores : Paxton Navarro Mozombite

SESIONES DE APRENDIZAJE 1**LEEMOS LA LEYENDA: DE MURRUP****PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

En esta sesión los niños y las niñas leerán una leyenda para deducir el significado de algunas palabras.

Materiales y recursos a utilizar

- **Libro de comunicación de 2° grado.**
- **Papelotes**
- **Lista de cotejo**
- **Plumones**
- **Lápices de colores**
- **Ficha de trabajo**

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores		
Área: comunicación		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Infiere e interpreta el significado de textos escritos.	Deduce el significado de palabras a partir del contenido de una leyenda.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Dialoga con los niños y las niñas sobre los cuentos que conocen y que expresen cuál de ellos es su cuento favorito.
- Responden a preguntas como las siguientes: ¿han leído cuentos? ¿recuerdan a los personajes de estos cuentos? ¿han leído una leyenda? O escucharon alguna vez? ¿hubo algunas palabras que no entendieron del cuento o la leyenda? ¿recuerdan cuáles? ¿esas palabras estaban al inicio o final del texto? Escribimos las respuestas de los niños y las niñas en la pizarra.
- Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán una leyenda para deducir el significado de algunas palabras.
- Leen las normas de convivencia y eligen algunas para ser practicadas en la presente sesión.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

En grupo clase

- Vamos a leer de nuevo el propósito de la sesión, pregúntales: ¿Qué leeremos? ¿para qué vamos a leer esta leyenda?
- Observan solo el título de la lectura pegada en la pizarra, pídeles que lean en silencio y luego en voz alta: “La leyenda de Murrup “¿de qué crees que trata este texto? ¿por qué piensan eso? Anota todas sus respuestas.

- Observan las imágenes del libro de comunicación de segundo grado y pregúntales: ¿Quiénes serán los personajes? ¿qué imaginas que sucederá con la iguana? ¿por qué?
- Conversa sobre el texto y comparen sus predicciones (respuestas a las preguntas).

Durante de la lectura

- Leen cada parte de la leyenda y has una pausa y lanza las siguientes preguntas:
¿De qué palabras desconocen su significado en el primer párrafo? Leemos el primer párrafo la primera oración (hasta **había un lugar llamado Felam,**)
Has una pausa y pregúntales ¿sabes que significa la palabra Felam?
- Pídeles que levanten la mano cuando tengan una idea de lo que significa la palabra Felam, Murrup, otros.
- Ahora averigua que quiere decir la palabra Mórrope?

Después de la lectura

- Dialoga con los niños y las niñas a partir de las deducciones que hicieron sobre el significado de las palabras.
- Pregúntales: ¿Encontraron en el texto lo que esperaban?
- Comparan sus predicciones con sus compañeros.
- Dibuja con los materiales que elijas lo que te pareció más importante del texto.
- Explica tu dibujo a tus compañeros.
- *Explícales que para saber el significado de las palabras, vamos a deducir leyendo la primera oración antes de donde se encuentra la palabra que desconocen su significado y la oración después de donde se encuentra la palabra cuyo significado desconocen, para relacionar información y deducir lo que significa.*

Individual

- Indícales que lean un texto de su elección ,que realicen deducciones de algunas palabras que desconocen su significado y que lo escriban en el siguiente cuadro:

Palabras	Deducción de significados

Cierre: 10 minutos

- Conversa con los niños y las niñas sobre la leyenda y principalmente lo que ocurrió con la iguana.
- Pregúntales: ¿Qué aprendieron hoy al leer la leyenda? ¿pudieron encontrar el significado de las palabras? ¿cómo? ¿para qué leemos una leyenda como esta?

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE:

FECHA:

- 1- Según lo que acabas de leer que significa la palabra **Felam**
Marca con (X) solo una respuesta:
 - a) planta
 - b) casa
 - c) río

- 2- En el tercer párrafo de la lectura “La leyenda de Murrup”, podemos leer una palabra que significa Iguana ¿Cuál es esa palabra?
 - a) Chorro
 - b) Barro
 - c) Murrup

- 3- La palabra Murrup se convirtió en otra palabra con la llegada de los españoles, **marca la palabra.**
 - a) Españoles
 - b) Pobladores
 - c) Mórrope

- 4- La palabra hueco también significa:
 - a) Loma
 - b) Hoyo
 - c) Barro

La leyenda de Murrup

Cuando gobernaba Túpac Inca Yupanqui, había un lugar llamado Felam, que significa "casa", el cual fue azotado por una gran sequía.

Cierto día, unos niños vieron aparecer una hermosa iguana y empezaron a perseguirla. El animal los llevaba cada vez más lejos, y de pronto se introdujo en un hueco en la tierra.

Los niños cavaron y, ¡milagro! , salió un cristalino chorro de agua. Tal fue su alegría que avisaron a los demás pobladores y juntos hicieron una iguana de barro. Para agradecerle, llamaron al lugar Murrup, que significa "iguana".

Al poco tiempo, los pobladores y sus familias se trasladaron cerca de Murrup para tener agua. A la llegada de los españoles, esta palabra se convirtió en Mórrope.

Leyenda lambayecana.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

“Leemos un cuento para construir imágenes”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los niños y las niñas leerán un cuento para construir imágenes mentales.

Materiales y recursos a utilizar

- Libro de comunicación de 2° grado-pág. 82
- Papelotes
- Lista de cotejo
- Plumones
- Lápices de colores
- Lana
- Ficha de trabajo

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores		
Área: comunicación		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Representa a través del lenguaje grafico-plástico el contenido de un cuento.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Saluda a los niños y a las niñas con amabilidad y felicítalos por lo logros que tuvieron en las actividades anteriores.
- Conversa con los niños y las niñas sobre un cuento que sabes y que quisieras contarles.
- Pregúntales si alguna vez tuvieron un regalo y si les agradó o no y por qué. ¿Cuáles fueron los regalos que más les gustó? ¿Qué les gustaría que les regalen?
- Indícales que quieres contarles uno que trata de un niño y un regalo.
- Comunícales el propósito de la sesión: hoy leerán un cuento para construir imágenes mentales.
- Recuérdales que tenemos que elegir nuestros acuerdos de los que ya tenemos en el aula para practicarlo en esta actividad.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

En grupo clase

- Pídeles que observen la imagen del papelote ubicado en la pizarra.
- Pregúntales: ¿a quién pertenece la imagen? ¿Quién será el niño? ¿Cómo creen que se llama el niño? ¿para qué leerán el cuento? ¿de qué crees que se trata? ¿por qué? ¿creen que la imagen pertenece al cuento? ¿por qué? ¿para qué fue escrito este cuento?

Durante de la lectura

- Ahora preséntales el cuento en un papelote, al costado de cada párrafo coloca un recuadro en blanco.
- Entrega a los niños y a las niñas el cuento con las mismas características del papelote.
- Pide a los niños y niñas que lean en silencio el título y el primer párrafo del cuento.
- Explícales que mientras leen se imaginen lo que van leyendo.
- Luego de leer el primer párrafo pídeles que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído.
- Pídeles que dibujen lo que imaginaron en los espacios en blanco de la hoja que les entregaron.
- Aplica el refuerzo social para animar a los niños y a las niñas para que realicen sus dibujos.

Después de la lectura

- Oríentalos a construir las imágenes mentales a través de las preguntas: ¿de quién se habla en el cuento? ¿Qué se dice sobre el personaje principal del cuento? ¿Qué dice en el primer párrafo, en el segundo? y así sucesivamente.

Individual

- Entrégales la ficha de trabajo pídeles que relacionen usando lana las acciones que realizaron los personajes del cuento. (Anexo 1)
- Responden: ¿Para qué se escribió un texto como este?
- Indícales que busquen un cuento sobre regalos en la biblioteca.

Cierre: 10 minutos

- Dialoga con los y las estudiantes sobre el cuento y pregúntales ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué aprendieron hoy con las actividades realizadas? ¿de qué trato el cuento que leímos? ¿Qué hicieron para construir las imágenes mentales? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE:

FECHA:

1- Dibuja las acciones de Darío y del abuelo que más te han gustado.

Darío

Abuelo

- ¿Para qué se escribió un texto como este?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Leemos un texto informativo

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los niños y las niñas leerán un texto informativo para comprender y deducir el tema central.

Materiales y recursos a utilizar

- Papelotes
- Lista de cotejo
- Plumones
- Lápices de colores
- Ficha de trabajo
- Hoja de lectura: “La Vida de las hormigas”

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores

Área: comunicación

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central en un texto expositivo con imágenes.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Saluda cordialmente a los y las estudiantes exprésales que estas esperándolos para realizar actividades importantes y divertidas.
- Indícales que se ubiquen en forma ordenada formando un semicírculo, para dialogar acerca de un insecto muy conocido por ustedes.
- Recuérdales que anteriores actividades han tenido logros muy importantes y por lo cual, felicítalos.
- Pregúntales ¿saben que las hormigas trabajan en grandes grupos? ¿cómo se reproducen? ¿cómo se llaman los nidos de las hormigas?
- Ahora les pido que me acompañen a cantar una canción para enterarnos que hacen las hormigas.
- Registra en la pizarra todas sus respuestas de los y las estudiantes.
- **Comunícales el propósito de la sesión:** hoy leerán un texto informativo/expositivo con imágenes para deducir el tema central.
- Leen las normas de convivencia y eligen algunas para ser practicadas en la presente sesión.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

En grupo clase

- Presenta la lectura las hormigas en un papelote y pregúntales: ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿de qué creen que trata el texto? ¿por qué creen eso? ¿Cómo está organizado? Anota en la pizarra las respuestas, para contrastar después de la lectura.
- Recuérdales el propósito de la lectura porque y para que vamos a leer.

Durante de la lectura

Individualmente

- Pídeles que lean el texto en forma silenciosa.

En grupo clase

- Releen el texto en voz alta con la debida entonación.
- La docente lee párrafo por párrafo y pídeles que sigan la lectura señalando con el dedo.
- Explícales que mientras realizamos la lectura haremos pausas para dialogar sobre lo que dice el texto a través de preguntas como las siguientes: ¿de quién o de que se habla en este párrafo? ¿Qué se dice de las hormigas?
- Oriéntalos para que escriban al costado del párrafo la idea a la que llegan todos.
ANEXO 1
- Lee junto con los niños y las niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales que tienen en común los párrafos del texto.

Despues de la lectura

En pares

- Dialoga con ellos sobre lo que escribieron al costado de cada párrafo,
- Pregúntales: ¿de qué trata todo el texto? ¿Qué título le pondrías a esta lectura? ¿el texto trataba de lo que dijimos?
- Contrasta y analiza junto con los niños sus respuestas y anotaciones que hicieron antes de la lectura.
- Desarrollan las actividades de la ficha de trabajo. ANEXO 2
- Coméntales que así como el texto nos habla de las hormigas y sus actividades seguiremos indagando sobre otros insectos.

CIERRE: 10 MINUTOS

EN GRUPO CLASE

- Has un recuento con los niños sobre las actividades realizadas durante la sesión y pregúntales: ¿Qué aprendieron hoy? ¿de qué trató el texto que leímos? ¿Qué hicieron para identificar de que trataba? ¿Cómo lo hicieron? ¿para que servirá lo aprendido?

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE:

FECHA:

Marca con X solo una respuesta.

1- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a) Trata de la vida de las hormigas.
- b) Trata de cómo es la reina.
- c) Trata de como son los hormigueros.

2- El texto que leíste se escribió para:

- a) Darnos información sobre las hormigas.
- b) Contarnos una historia sobre las hormigas.
- c) Pedirnos que cuidemos a las hormigas.

3- ¿Las sustancias feromonas depositadas en el suelo principalmente sirve para:

- a) Para trazar pistas.
- b) Para su alimentación
- c) Para reproducirse

4- ¿Por qué crees que las hormigas machos mueren después de aparearse con la reina?

Escribe tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

LEEMOS UNA NARRACIÓN: Hay un pueblito

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los niños y las niñas leerán una narración para deducir las características de personas y lugares.

Materiales y recursos a utilizar

- Libro de comunicación COREFO 2° grado.
- Papelotes
- Lista de cotejo
- Plumones
- Lápices de colores
- Ficha de trabajo

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores		
Área: comunicación		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Infiere e interpreta el significado de textos escritos.	Deduce las características de personas y lugares en textos de estructura simple sin imágenes.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Dialoga con los niños y las niñas acerca de la actividad anterior sobre las hormigas y, lo que podemos aprender de ellas.
- Coméntales que buscando un texto para compartir con ustedes encontré una lectura que hoy vamos a leer.
- Pregúntales: ¿alguna vez han leído o escuchado una narración sobre un pueblo? ¿recuerdan de que se trataba? ¿qué les gusto más de esa narración? ¿Quién les contó o dónde escucharon?
- Comunícales el propósito de la sesión: hoy leerán una narración para deducir las características de personas y lugares.
- Elige con los niños y las niñas las normas que tienen en el aula para ponerlos en práctica durante la actividad.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

- Pide a los niños y a las niñas que formen un círculo.
- Preséntales la lectura en un papelote tapa la lectura con un papelote y con otro la imagen, solo debe quedar al descubierto el título.
- Leen en silencio el título del texto y luego lee con ellos en voz alta.
- Retira el papelógrafo de la imagen y pídeles que observen.
¿De qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?
- Registra las respuestas de los niños y las niñas para contrastar sus predicciones después de la lectura.
- Entrega a cada niño y niña la fotocopia de la lectura.

En grupo clase

Durante de la lectura

- Pídeles que lean el texto en silencio.
- Luego pídeles que lean el primer párrafo y antes de leer el segundo párrafo pregúntales: ¿Qué hacen las mamás todas las noches? Escucha sus respuestas y continúa leyendo.
- Realiza otra pausa al finalizar el segundo párrafo y pregúntales: ¿Qué sucede en el pueblito todos los días? ¿entonces como es el pueblito? ¿Qué tendrá cada niño? ¿Cómo son los niños según el texto?
- Continuar con el mismo procedimiento antes de leer los otros párrafos.

Después de la lectura

En grupo clase

- Conversa sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice el texto.
- Inicia el dialogo a partir de la pregunta motivadora ¿de qué trata el texto? Escucha con atención sus respuestas.
- ¿Cómo se imaginan a los personajes de la narración? ¿Qué ronda cantara la mama a los niños? ¿por qué los niños se ríen hasta caerse? ¿Cómo son las personas grandes con los niños?
- Relee con los niños y las niñas los párrafos del texto en los que se encuentran las respuestas. Diles que pueden subrayar.
- Entrega a cada grupo tarjetas para que escriban algunas características de las personas y del pueblito.

- Señálales que cuando terminen deben pegarlos en pizarra, debajo de la persona y el lugar.

Pueblito	Niños
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Cierre: 10 minutos

- Conversa con los niños y las niñas sobre la narración y principalmente lo que ocurre en el pueblito.
- Pregúntales: ¿Qué aprendieron hoy? ¿pudieron encontrar las características de las personas y del pueblito? ¿cómo? ¿para qué leemos una narración como esta?

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE: FECHA:

1- Completa el cuadro :

¿Qué texto leímos?	¿Cómo son las personas? Y ¿cómo es el pueblito?	¿De qué trata la narración?

2- ¿Para qué querría los pollitos conocer a su mamá?

.....

.....

.....

.....

.....

3- ¿Dónde crees que existe ese pueblito del que nos habla el texto?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- Has un dibujo según cómo te imaginas que es el pueblito.

Hay un Pueblito

En un pueblo chiquito con casas pintadas de azul y verde, pasean niñas recogiendo margaritas y geranios. Ellas hacen un pequeño ramo y siguen caminando.

En este pueblito, todas las noches, las mamás cuentan un cuento a sus niños. Si supieras lo linda que son las rondas que hacen los niños de este pueblo. Cómo se ríen hasta caerse y con cuanta dulzura los ojos de los grandes miran a los niños.

Aquí todos los días es fiesta, todos los días se saluda al sol y se lo despide.

Cada niño tiene una estrella y no pasa una noche sin que cada niño converse con ella.

¡Cuántos animales hay! Cuántas vacas pasean en los inmensos campos, moviendo el rabo pensando a lo mejor. Qué lindo ver a los terneros descansando junto a sus madres. Cuántos carneritos delicados que te miran pidiendo que les hagas cariño. Y los niños les hacen cariño sin temerles.

Ayer vi cómo salía un pollito de su cascarón. Rompía con afán la cáscara de huevo, para poder vivir, para conocer a su mamá.

He de llevarte conmigo, verás que no te miento. Que ese pueblito existe para todos los que quieran mirar al mundo con mucha curiosidad y amor.

Cecilia Bustamante de Rogger

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

“Construimos imágenes leyendo fábulas”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los niños y las niñas leerán una fábula para construir imágenes.

Materiales y recursos a utilizar

- Libro de comunicación de 2° pág. 80
- Papelotes
- Plumones
- Lápices de colores
- Ficha de trabajo
- Hojas A4

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores		
Área: comunicación		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Representa a través del lenguaje corporal el contenido de una fábula leído por otro o lo que él lee.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Conversa con los niños y las niñas acerca de las actividades que realizaban los niños de la narración “Hay un pueblito”, en esta actividad ustedes usaron su imaginación para representar las acciones de los personajes.
- **Comunícales el propósito de la sesión:** hoy leerán una fábula para construir imágenes.
- Recoge los saberes previos de los niños y las niñas acerca de las fábulas y pregúntales: ¿alguna vez les ha leído o contado una fábula? ¿saben cómo son las fabulas? ¿pueden dar un ejemplo de una fábula? Registra todo lo que expresan los niños y las niñas.
- Recuérdales que tenemos que elegir nuestros acuerdos de los que ya tenemos en el aula para practicarlo en esta actividad.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

En grupo clase

- Preséntales el título de la lectura: **La tangarana y el lobo.**
- Dialogan a partir de las siguientes preguntas: ¿a qué creen que se refiere el título? ¿han escuchado alguna vez una fábula? ¿saben que es una fábula?
- Miren el título de la lectura que van a leer: ¿para qué leeremos este texto con ese título? ¿a qué creen que se refiere el título? ¿sobre qué nos hablará? ¿qué crees que harán los personajes? ¿nos contará alguna cosa importante? ¿por qué?
- Entrega a cada niño y niña la hoja de lectura de la fábula.

Durante de la lectura

- Pide a los niños y a las niñas que lean en voz alta el título de la fábula y el primer párrafo.
- Pídeles que mientras leen imaginen las acciones de los personajes de la fábula.
- Después de leer el primer párrafo diles: cierran los ojos e imaginen lo que han leído.
- Entrégales una hoja en blanco y diles que dibujen lo que imaginaron.

En pareja

- Motiva a los niños y a las niñas a que elaboren sus dibujos en papelotes.
- Acompáñalos en la construcción de imágenes mentales a través de las preguntas: ¿de quiénes se habla en la fábula? ¿Qué se dice sobre los personajes? ¿dónde crees que ocurren las acciones? ¿qué es lo más emocionante de esta historia? ¿el texto presenta acciones de suspenso? ¿Cuál?
- Utiliza gestos y mueve tu cuerpo conforme lees la fábula para representar las acciones de tus personajes, también pueden anotar en su cuaderno lo que más les llamó la atención de esta fábula.

Después de la lectura

- ¿Qué personajes intervienen? ¿Cómo se comportan? ¿Cuál crees que es la enseñanza de esta historia?
- Pídeles que en pareja representen las acciones de los personajes solo con movimientos corporales y los demás tendrán que adivinar a que párrafo corresponde la presentación de la escena.
- ¿Qué personaje les gustó más? ¿Por qué?

Individual

- Pídeles que parafraseen el contenido de la fábula, acompañando la narración de la fábula con movimientos corporales.
- Pide que cuenten en forma oral la imaginación que tuvieron mientras leían la fábula.
- Desarrollan la ficha de trabajo. ANEXO 1

Cierre: 10 minutos

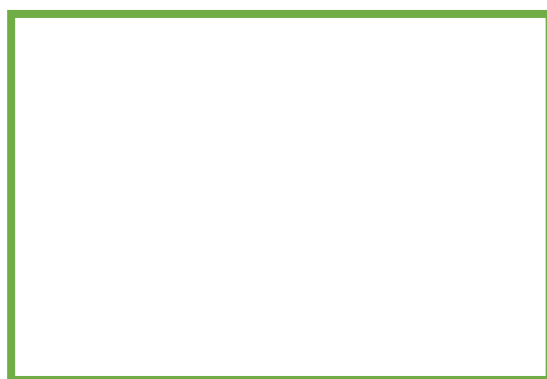
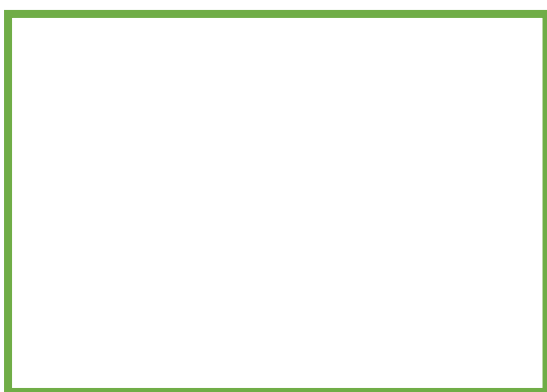
- Dialoga con los y las estudiantes sobre la fábula y pregúntales ¿qué se imaginaron mientras leían? ¿Qué aprendieron hoy a partir de las acciones de la fábula? ¿de qué trato la fábula que leímos? ¿Qué hicieron para construir las imágenes mentales? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?

FICHA DE TRABAJO

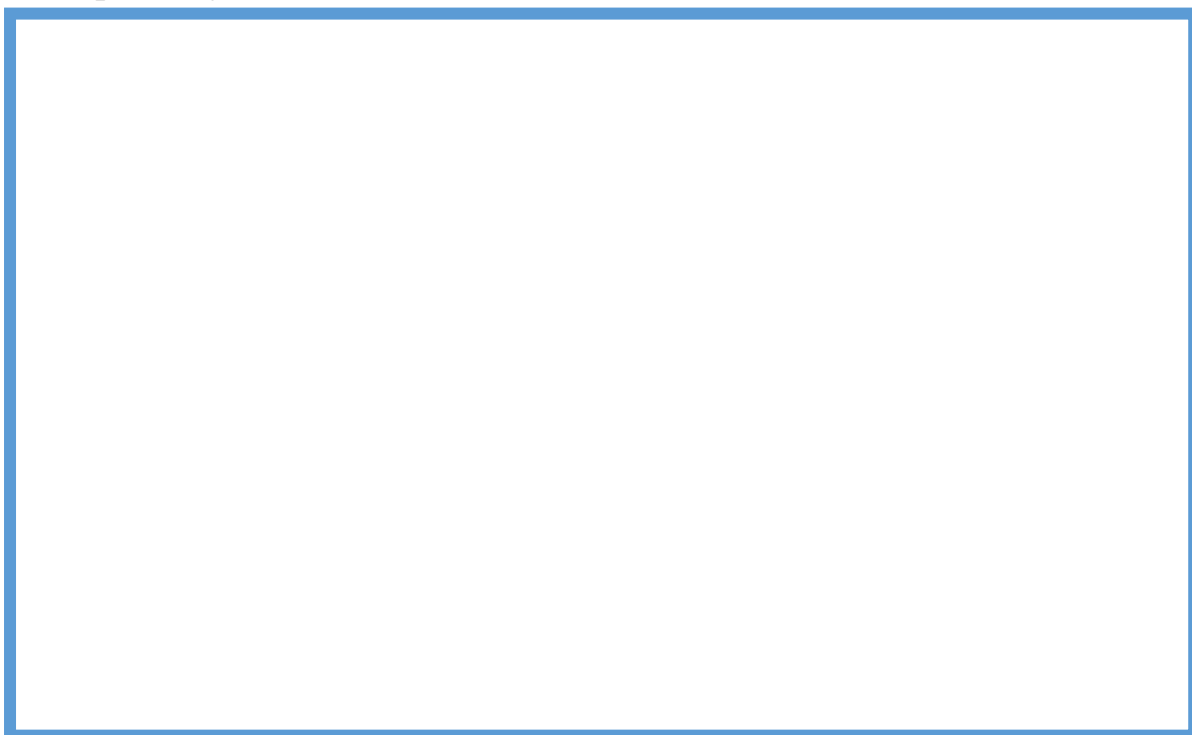
NOMBRE:

FECHA:

- Dibuja a los personajes de la fábula según cómo te imaginas.



- Dibuja el lugar según te imagines donde suceden las acciones de los personajes.



La tangarana y el lobo

Una hormiga tangarana cayó al río y empezó a pedir auxilio. Un lobo de río que nadaba cerca la vio y la salvó. La hormiga le dio las gracias.

Días después, la hormiga vio a un otorongo cerca de las crías del lobo del río. Entonces pico a la fiera y la hizo huir. El lobo de río agradeció a su amiga.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

Parafraseamos e identificamos ideas importantes

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los niños y las niñas leerán un texto informativo/expositivo para identificar las ideas importantes y parafrasearlo.

Materiales y recursos a utilizar

- Libro de comunicación de 2° grado.
- Papelotes
- Plumones
- Lápices de colores
- Ficha de trabajo
- Hoja de lectura: Estudiantes aprenden a preparar mochilas salvadoras.

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores		
Área: comunicación		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Parafrasea e identifica las ideas importantes en un texto informativo/expositivo en forma autónoma.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Conversa con los niños y las niñas acerca de las actividades que realizan porque se orientan a que lean, escriban, dialoguen y expresen sobre sus vivencias y experiencias.
- Responden: ¿Qué otras actividades podemos para realizar para seguir aprendiendo?
- **Comunícales el propósito de la sesión:** hoy leerán un texto informativo/expositivo para contarlos con sus propias palabras y encontrar las ideas principales.
- Eligen algunas normas de convivencia para ser practicadas en la presente sesión.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

En grupo clase

- Comparte con los niños y las niñas el propósito porque elegiste esta lectura. Diles que has elegido esta lectura porque debemos estar preparados frente a un desastre natural.
- Pega el texto tapado solo debe aparecer el título, pídeles que lean en voz alta.
- Pregúntales: ¿de qué creen que se trata el texto? ¿Qué ideas tienen acerca de la mochila salvadora? ¿Qué será una mochila salvadora? ¿para qué queremos una mochila salvadora?
- Hazles las preguntas: ¿han leído antes sobre este tema? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Por qué? ¿Para qué se habrá escrito este texto? ¿de qué o de quienes habla en el primer párrafo?

Durante de la lectura

- Pídeles que realicen una lectura exploratoria en forma silenciosa.
 - Lee tú en voz alta el texto, ellos te acompañarán señalando con el dedo índice.
- Individual**
- Indícales que deben subrayar en el texto la respuesta de las preguntas anteriores solo lo más importante.
 - Entrégales una hoja para que escriban las palabras que van a subrayar, en cada párrafo.
 - Ayúdalos a encontrar la palabra clave de cada párrafo, a través de preguntas como las siguientes: ¿Qué se dice en el primer párrafo sobre las mochilas salvadoras? ¿de qué trata principalmente el segundo párrafo? ¿Qué elementos se nombra relacionado con la mochila salvadora en el tercer párrafo? ¿Por qué es importante la mochila salvadora? ¿en cuál párrafo podemos encontrar la respuesta?
 - Pide voluntarios para parafrasear el contenido del texto.
 - Pídeles que escriban las ideas importantes al costado de cada párrafo.

Después de la lectura

En grupo clase

- Responden a estas preguntas: ¿Dónde puedes encontrar este tipo de textos? ¿El texto trató de lo que esperabas?
- Pídeles que organicen las ideas principales en el texto en un cuadro. ANEXO 2.

Cierre: 10 minutos

En grupo clase

- Realiza preguntas sobre las actividades realizadas para encontrar las ideas importantes del texto leído.
- Pídeles que expresen cual es la importancia de elaborar mochilas salvadoras.
- Dialoga con los y las estudiantes acerca de lo realizado en la sesión y pregúntales: ¿Qué aprendimos hoy? ¿para qué leímos? ¿creen que es importante tener una mochila? ¿por qué?

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE:
.....
.....**FECHA:**
.....

5- Escribe usando tus propias palabras de lo que trata el primer párrafo.

**6- Escribe con tus propias palabras el contenido del texto:
“Estudiantes aprenden a preparar mochilas salvadoras”**

7- ¿Escribe las ideas importantes de cada párrafo?

8-Identifica la palabra clave del cuarto párrafo.

ESTUDIANTES APRENDEN A PREPARAR MOCHILAS SALVADORAS

INDECI capacita a escolares de la región

La Municipalidad Provincial de Huaraz y el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) iniciaron ayer 14 de mayo, la campaña para el uso de mochilas salvadoras. La capacitación comenzó muy temprano en las principales instituciones educativas públicas de la región.

En la actividad participaron los estudiantes, los docentes, profesores y administrativos de los colegios elegidos y grupos de alumnos de otras instituciones educativas cercanas.

Los representantes del INDECI mostraron lo que debe contener una mochila salvadora: botiquín, linterna, radio portátil, pilas, comida enlatada y agua.

Explicaron también que cada mochila tiene lo suficiente para que dos personas puedan alimentarse por un día si deben pasar la noche fuera de sus casas tras un desastre natural.

Finalmente, indicaron que la mochila salvadora debe estar en un lugar de fácil alcance durante la evacuación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

Deducimos leyendo sobre los huairuros de la suerte

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los niños y las niñas leerán un texto informativo para comprender y deducir el tema central.

Materiales y recursos a utilizar

- Papelotes
- Lista de cotejo
- Plumones
- Lápices de colores
- Ficha de trabajo
- Hoja de lectura: “ Los huairuros de la suerte”

Aprendizajes esperados

Competencias , capacidades e indicadores		
Área: comunicación		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central en un texto expositivo sin imágenes.

Momentos de la sesión

Inicio: 10 minutos aproximadamente

En grupo clase

- Saluda cordialmente a los y las estudiantes exprésales que estas esperándolos para realizar actividades.
- Indícales que se ubiquen en forma ordenada formando un circulo, para dialogar acerca de una semilla muy conocido por ustedes.
- Pregúntales ¿conocen sobre algunas semillas que dan buena suerte? ¿han visto una de ellas? ¿dónde? ¿Qué deben hacer para que nos de buena suerte?
- Registra en la pizarra todas sus respuestas de los y las estudiantes.
- **Comunícales el propósito de la sesión:** hoy leerán un texto informativo/expositivo sin imágenes para deducir el tema central.
- Leen las normas de convivencia y eligen algunas para ser practicadas en la presente sesión.

DESARROLLO: 70 MINUTOS

Antes de la lectura

En grupo clase

- Presenta la lectura los huairuros de la buena suerte en un papelote y pregúntales: ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿de qué creen que trata el texto? ¿por qué creen eso? ¿Cómo está organizado? Anota en la pizarra las respuestas, para contrastar después de la lectura.
- Recuérdales el propósito de la lectura porque y para que vamos a leer.

Durante de la lectura

Individualmente

- Pídeles que lean el texto en forma silenciosa.

En grupo clase

- Releen el texto en voz alta realizando el modelado.
- La docente lee párrafo por párrafo y pide que sigan la lectura señalando con el dedo.
- Explícales que mientras realizamos la lectura haremos pausas para dialogar sobre lo que dice el texto a través de preguntas como las siguientes: ¿de quién o de que se habla en este párrafo? ¿Qué se dice de los huairuros de la suerte?
- Oriéntalos para que escriban al costado del párrafo la idea que tienen sobre ese párrafo.
- Lee junto con los niños y las niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales que tienen en común los párrafos del texto.

Después de la lectura

En pares

- Dialoga con ellos sobre lo que escribieron al costado de cada párrafo,
- Pregúntales: ¿de qué trata todo el texto? ¿el texto trataba de lo que dijimos?
- Contrasta y analiza junto con los niños sus respuestas y anotaciones que hicieron antes de la lectura.
- Desarrollan las actividades de la ficha de trabajo.
- Coméntales que así como el texto nos habla de los huairuros seguiremos indagando sobre otras plantas que tienen semillas exóticas.

CIERRE: 10 MINUTOS

EN GRUPO CLASE

- Has un recuento con los niños sobre las actividades realizadas durante la sesión y pregúntales: ¿Qué aprendieron hoy? ¿de qué trató el texto que leímos? ¿Qué hicieron para identificar de que trataba? ¿Cómo lo hicieron? ¿para que servirá lo aprendido?

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE:

.....**FECHA:**
.....

Marca con X solo una respuesta.

1. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a) Trata del huairuro de la suerte.
- b) Trata de un frejol.
- c) Trata de los colores del huairuro.

2. El texto que leíste se escribió para:

- a) Darnos a conocer sobre los huairuros de la suerte.
- b) Contarnos que los huairuros son de la selva.
- c) Decirnos que los huairuros son semillas.

3. ¿de qué se habla en el segundo párrafo?

- a) De los huairuros rojo y blanco.
- b) De la utilidad de los huairuros.
- c) De la protección a los niños.

4. Parafrasea y escribe usando tus propias palabras el contenido del texto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Dibuja una pulsera elaborada de huairuros

Los huairuros de la suerte

En la selva peruana hay unas semillas de color rojo y negro que se llaman huairuros. Son pequeños, como un frejol.

Se dice que los huairuros traen buena suerte y que protegen a los niños pequeños.

Por eso se hacen con ellos hermosos collares, pulseras y otras joyas.

Anexo N° 07

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Ciudad de Iquitos, 15 de Diciembre de 2016

Señor: OLGA LUZ RENGIFO RUIZ

Presente.-

Asunto: Solicita validación instrumentos de investigación a nivel de Doctorado.

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que en condición de estudiante, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, del Doctorado en Educación, estoy realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60793, IQUITOS - 2016

Reconociendo su formación como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Tecnología Educativa, solicito su colaboración para la validación de la encuesta adjunta: **Prueba para evaluar la Comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de educación primaria – 2016 y la secuencia de la aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector.**

Al efecto mucho agradeceré, emita calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus

puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual adjunto al presente, encontrará:

1. La Prueba de comprensión lectora, motivo de validación.
2. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
3. El consolidado de informes de opinión de expertos del instrumento.
4. La Matriz de validación de la secuencia de aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector en el 2do. Grado de primaria.
5. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Educativamente,



Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

Estudiante del Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado UCV

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

RENGIFO RUIZ, OLGA LUZ

1.2. Cargo e Institución donde labora:

DOCENTE – UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA SELVA PERUANA

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de primaria.

1.4. Título de la Investigación:

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016.

1.5. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

Estudiantes del Doctorado en Educación.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (*)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos.				✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACION					✓	

(*) Adaptado de: OLANO, Atlio. (2003). Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de IQUITOS, 15 DE DICIEMBRE DE 2016


 Firma del Experto Informante

DNI N° 05249825

Teléfono N° 965671082

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SECUENCIA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR

TITULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 Iquitos, 2016

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable Independiente: X: Estrategias cognitivas Constituye la variable independiente del estudio, que consiste en desarrollar en los estudiantes el uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector para que comprenda con		1. Hace predicciones sobre el texto.	1. Escribe un texto sencillo en un papelógrafo. Complétalo con un dibujo que haga referencia al contenido.				✓		✓		✓		✓		
			2. Tapa con otro papelógrafo el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierta el título.				✓		✓		✓		✓		
			3. Muestra a los niños el papelógrafo, pídeles que lean el título en silencio y luego léalo con ellos en voz alta.				✓		✓		✓		✓		
			4. Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?				✓		✓		✓		✓		
			5. Anota sus respuestas, no otorgarles				✓		✓		✓		✓		
			6. Retira el papelógrafo de la imagen y pídeles que la observen.				✓		✓		✓		✓		
			7. Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?				✓		✓		✓		✓		
			8. Anota en otro lugar sus respuestas.				✓		✓		✓		✓		

[illegible]

			25. Los niños y niñas también subrayan en su texto individual.				✓		✓		✓		✓		
			27. Luego dialogan sobre lo que subrayaron y lo escriben en su hoja con sus propias palabras (parafrasean).				✓		✓		✓		✓		
			28. Realizan el mismo procedimiento con cada uno de los párrafos.				✓		✓		✓		✓		
			29. Al final, convienen sobre las ideas más importantes de cada párrafo.				✓		✓		✓		✓		
		30. Comprende todo el texto y deduce el tema central.	31. Selecciona en todo el texto informativo un sencillo y copiado en un papecitos.				✓		✓		✓		✓		
			32. Lee con los niños y niñas cada párrafo y al costados de cada uno escribe la respuesta a la pregunta. Así procedemos con cada párrafo.				✓		✓		✓		✓		
			33. Lee con los niños y niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y preguntales qué tienen en común los párrafos del texto.				✓		✓		✓		✓		
			34. Las preguntamos entonces, ¿de qué tratará todo el texto? De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.				✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR
 OLGA L. ENCARGADA RUT
 DNI: 03248825

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: SECUENCIA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de aplicación de estrategias cognitivas en el proceso lector en los estudiantes del 2° Grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60793 "Túpac Amaru", distrito de Iquitos, 2016.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de Educación Básica Regular.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANITA ROSA VILLALBA HUAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Educación;

VALORACIÓN: 80%


FIRMA DEL EVALUADORDNI: 05748825Teléfono: 76561187



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Ciudad de Iquitos, 15 de Diciembre de 2016

Señor: (a) Rosa Luisa Rimachi de Cubas

Presente.-

Asunto: Solicita validación instrumentos de investigación a nivel de Doctorado.

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que en condición de estudiante, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, del Doctorado en Educación, estoy realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60793, IQUITOS - 2016**

Reconociendo su formación como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Tecnología Educativa, solicito su colaboración para la validación de la encuesta adjunta: **Prueba para evaluar la Comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de educación primaria – 2016 y la secuencia de la aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector.**

Al efecto mucho agradeceré, emita calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus

puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual adjunto al presente, encontrará:

1. La Prueba de comprensión lectora, motivo de validación.
2. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
3. El consolidado de informes de opinión de expertos del instrumento.
4. La Matriz de validación de la secuencia de aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector en el 2do. Grado de primaria.
5. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Educativamente,



Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

Estudiante del Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado UCV

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Kimachi de Cuelvas Rosa Luisa

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Docente - Ugel Maynas.

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de primaria.

1.4. Título de la Investigación:

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016.

1.5. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

Estudiantes del Doctorado en Educación.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (*)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACION						

(*) Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003). Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 61-80% %

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(☒) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(☐) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos 15 de Diciembre de 2016

Rmpachidebulgo
Firma del Experto Informante

DNI N° 05369848

Teléfono N° 965 939476

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SECUENCIA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR

TITULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 Iquitos, 2016

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable Independiente: X: Estrategias cognitivas Constituye la variable independiente del estudio, que consiste en desarrollar en los estudiantes el uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector para que comprenda con		1. Hace predicciones sobre el texto.	1. Escribe un texto sencillo en un papelógrafos. Complétalo con un dibujo que haga referencia al contenido.				✓		✓		✓		✓		
			2. Tapa con otro papelógrafos el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierto el título.				✓		✓		✓		✓		
			3. Muestra a los niños el papelógrafos, pídeles que lean el título en silencio y luego léelo con ellos en voz alta.				✓		✓		✓		✓		
			4. Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?				✓		✓		✓		✓		
			5. Anota sus respuestas, no descartes				✓		✓		✓		✓		
			6. Retira el papelógrafos de la imagen y pídeles que la observen.				✓		✓		✓		✓		
			7. Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?				✓		✓		✓		✓		
			8. Anota en otro lugar sus respuestas.				✓		✓		✓		✓		

			9. Pídeles que lean el texto en silencio.				✓		✓		✓		✓		
			10. Conversen sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice el texto.				✓		✓		✓		✓		
		11. Construye imágenes mentales	12. Selecciona un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.				✓		✓		✓		✓		
			13. Al costado de cada párrafo coloca un recuadro en blanco.				✓		✓		✓		✓		
			14. Pide a los niños y niñas que lean en silencio el título y el primer párrafo del texto.				✓		✓		✓		✓		
			15. Pídeles que mientras leen se imaginen lo que van leyendo.				✓		✓		✓		✓		
			16. Luego de leer el primer párrafo pídeles que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído.				✓		✓		✓		✓		
			17. Ahora, pídeles que dibujen lo que imaginaron en el espacio en blanco.				✓		✓		✓		✓		
			18. Anima a uno de los niños o niñas a realizar su dibujo en el papelógrafo.				✓		✓		✓		✓		
			19. Puedes ayudarlos a construir imágenes mentales con preguntas como: ¿De quién se habla? ¿qué se dice sobre él?				✓		✓		✓		✓		
			20. Continúen así con los otros párrafos, hasta terminar.				✓		✓		✓		✓		
		21. Encuentra las ideas más importantes y parafrasea.	22. Selecciona un texto informativo/expositivo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño debe tener su texto				✓		✓		✓		✓		
			23. Leen en silencio el primer párrafo y luego lo leen en voz alta.				✓		✓		✓		✓		
			24. Se les plantea dos preguntas: - ¿De quién o de qué se habla en el párrafo? - ¿Qué se dice sobre él?				✓		✓		✓		✓		
			25. Al responder cada pregunta, paralelamente, se subraya en el texto la respuesta. Tratando de subrayar solo lo más importante.				✓		✓		✓		✓		

			26. Los niños y niñas también subrayan en su texto individual.				✓		✓		✓		✓		
			27. Luego dialogan sobre lo que subrayaron y lo escriben en su hoja con sus propias palabras (parafraseo).				✓		✓		✓		✓		
			28. Realizan el mismo procedimiento con cada uno de los párrafos.				✓		✓		✓		✓		
			29. Al final, conversen sobre las ideas más importantes de cada párrafo.				✓		✓		✓		✓		
		30. Comprende todo el texto y deduce el tema central.	31. Selecciona un texto informativo/expositivo sencillo y cópialo en un papelógrafo.				✓		✓		✓		✓		
			32. Lee con tus niños y niñas cada párrafo y al costamos de cada uno escribe la repuesta a la pregunta. Así procedemos con cada párrafo.				✓		✓		✓		✓		
			33. Lee con los niños y niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales qué tienen en común los párrafos del texto.				✓		✓		✓		✓		
			34. Les preguntamos: entonces, ¿de qué tratará todo el texto? De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.				✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: SECUENCIA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR

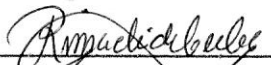
OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de aplicación de estrategias cognitivas en el proceso lector en los estudiantes del 2° Grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60793 "Túpac Amaru", distrito de Iquitos, 2016.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de Educación Básica Regular.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rimachi de Culas Rosa Luisa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: 80% (Muy Buena)


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 05369848
Teléfono: 965939476



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Ciudad de Iquitos, 15 de Diciembre de 2016

Señor: (a) Judith Alejandrina SOPLIN RÍOS

Presente.-

Asunto: Solicita validación instrumentos de investigación a nivel de Doctorado.

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que en condición de estudiante, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, del Doctorado en Educación, estoy realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60793, IQUITOS - 2016**

Reconociendo su formación como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Tecnología Educativa, solicito su colaboración para la validación de la encuesta adjunta: **Prueba para evaluar la Comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de educación primaria – 2016 y la secuencia de la aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector.**

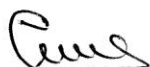
Al efecto mucho agradeceré, emita calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus

puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual adjunto al presente, encontrará:

1. La Prueba de comprensión lectora, motivo de validación.
2. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
3. El consolidado de informes de opinión de expertos del instrumento.
4. La Matriz de validación de la secuencia de aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector en el 2do. Grado de primaria.
5. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Educativamente,



Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

**Estudiante del Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado UCV**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

SOPLIN RIOS Judith Alejandrina.

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Docente – UCV.

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de primaria.

1.4. Título de la Investigación:

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016.

1.5. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys
Estudiantes del Doctorado en Educación.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (*)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACION						

(*) Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003). Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 61-80% - %

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos 15 de Diciembre del 2016


Firma del Experto Informante

DNI N° 05218363

Teléfono N° 965893072

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SECUENCIA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR

TITULO DE LA TESIS: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 Iquitos, 2016

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable Independiente: X: Estrategias cognitivas Constituye la variable independiente del estudio, que consiste en desarrollar en los estudiantes el uso de las estrategias cognitivas en el proceso lector para que comprenda con		1. Hace predicciones sobre el texto.	1. Escribe un texto sencillo en un papelógrafos. Complétalo con un dibujo que haga referencia al contenido.				✓		✓		✓		✓		
			2. Tapa con otro papelógrafos el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierto el título.				✓		✓		✓		✓		
			3. Muestra a los niños el papelógrafos, pídeles que lean el título en silencio y luego léelo con ellos en voz alta.				✓		✓		✓		✓		
			4. Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?				✓		✓		✓		✓		
			5. Anota sus respuestas, no descartes				✓		✓		✓		✓		
			6. Retira el papelógrafos de la imagen y pídeles que la observen.				✓		✓		✓		✓		
			7. Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso?				✓		✓		✓		✓		
			8. Anota en otro lugar sus respuestas.				✓		✓		✓		✓		

			9. Pídeles que lean el texto en silencio.				✓		✓		✓		✓		
			10. Conversen sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice el texto.				✓		✓		✓		✓		
		11. Construye imágenes mentales	12. Selecciona un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño y niña también debe tener su texto.				✓		✓		✓		✓		
			13. Al costado de cada párrafo coloca un recuadro en blanco.				✓		✓		✓		✓		
			14. Píde a los niños y niñas que lean en silencio el título y el primer párrafo del texto.				✓		✓		✓		✓		
			15. Pídeles que mientras leen se imaginen lo que van leyendo.				✓		✓		✓		✓		
			16. Luego de leer el primer párrafo pídeles que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído.				✓		✓		✓		✓		
			17. Ahora, pídeles que dibujen lo que imaginaron en el espacio en blanco.				✓		✓		✓		✓		
			18. Anima a uno de los niños o niñas a realizar su dibujo en el papelógrafo.				✓		✓		✓		✓		
			19. Puedes ayudarlos a construir imágenes mentales con preguntas como: ¿De quién se habla? ¿qué se dice sobre él?				✓		✓		✓		✓		
			20. Continúen así con los otros párrafos, hasta terminar.				✓		✓		✓		✓		
		21. Encuentra las ideas más importantes y parafrasea.	22. Selecciona un texto informativo/expositivo y cópialo en un papelógrafo. Cada niño debe tener su texto				✓		✓		✓		✓		
			23. Leen en silencio el primer párrafo y luego lo leen en voz alta.				✓		✓		✓		✓		
			24. Se les plantea dos preguntas: - ¿De quién o de qué se habla en el párrafo? - ¿Qué se dice sobre él?				✓		✓		✓		✓		
			25. Al responder cada pregunta, paralelamente, se subraya en el texto la respuesta. Tratando de subrayar solo lo más importante.				✓		✓		✓		✓		

			26. Los niños y niñas también subrayan en su texto individual.				✓		✓		✓		✓		
			27. Luego dialogan sobre lo que subrayaron y lo escriben en su hoja con sus propias palabras (parafraseo).				✓		✓		✓		✓		
			28. Realizan el mismo procedimiento con cada uno de los párrafos.				✓		✓		✓		✓		
			29. Al final, conversen sobre las ideas más importantes de cada párrafo.				✓		✓		✓		✓		
		30. Comprende todo el texto y deduce el tema central.	31. Selecciona un texto informativo/expositivo sencillo y cópialo en un papelógrafo.				✓		✓		✓		✓		
			32. Lee con tus niños y niñas cada párrafo y al costamos de cada uno escribe la repuesta a la pregunta. Así procedemos con cada párrafo.				✓		✓		✓		✓		
			33. Lee con los niños y niñas lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales qué tienen en común los párrafos del texto.				✓		✓		✓		✓		
			34. Les preguntamos: entonces, ¿de qué tratará todo el texto? De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.				✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: SECUENCIA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL PROCESO LECTOR

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de aplicación de estrategias cognitivas en el proceso lector en los estudiantes del 2° Grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60793 "Túpac Amaru", distrito de Iquitos, 2016.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de Educación Básica Regular.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOPLIN RIOS Judith Alejandrina .

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación .

VALORACIÓN: 80% (Muy buena)


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 05218363

Teléfono: 965893072 .

CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

1.1 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria.

1.2 Título de la Investigación:

“Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016”

1.3 Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

Estudiante de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

II. ASPECTOS DE VALIDACION E INFORMANTES:

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr.	Dr.	Dr.	Promedio de % de puntuación asignada por expertos
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de				
8.COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, absuelta por informantes en diciembre del año 2016.

CONSOLIDADO VERIFICADO POR EL ASESOR DE TESIS

Dra. Soplin Rios, Judith Alejandrina

Profesor de la Escuela de Postgrado.

Colegiatura: _____

Prueba de comprensión lectora a aplicarse para medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016.

Iquitos, 04 de Octubre del 2016

Señor

Lic. Henry Teves Pinedo

Director de la I.E.P.S.M. N° 60793 "TÚPAC AMARU"

Presente.

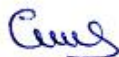
De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Doctorado en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo,, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para solicitarle autorización para aplicar instrumento de recolección de datos (Prueba de entrada y salida), a los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa, para la tesis denominada **Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016**, el mismo que servirá para la sustentación. Así mismo cuyos resultados se mantendrán en confidencialidad. Desde ya agradezco su aceptación y colaboración, lo cual es muy importante para el éxito de la investigación y para mi formación como Doctora en Educación.

En virtud de lo expresado, estimaré de usted concederme el permiso y la autorización respectiva.

Sin otro particular y agradecida por la atención que brinde a la presente, hago propicia la oportunidad para expresar a usted las muestras de mi estima personal.

Atentamente



Norma Gladys Angulo Guerra

DNI N° 05211342

Estudiante de Doctorado en Educación - UCV



Anexo N° 09



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos

Lic. **Flor Guerra Amaral** docente del 2° grado "C" de la I.E.P.S.M. N° 60793, **Iquitos - 2016** "TÚPAC AMARU" expreso que, después de haber escuchado las explicaciones del investigador del proyecto **Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016**, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellos contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.

Iquitos, 04 de Octubre del 2016

Flor Guerra Amaral

Docente de Aula

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos

Lic. Carmina Wong Baldeón docente del 2° grado "D" de la I.E.P.S.M. N° 60793, Iquitos – 2016 "TÚPAC AMARU" expreso que, después de haber escuchado las explicaciones del investigador del proyecto **Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016**, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellos contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.

Iquitos, 04 de octubre del 2016



Carmina Wong Baldeón

Docente de Aula

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Presentación:


Señora, tenga usted muy buenos días en mi condición de estudiante de Doctorado en Educación, en la Universidad César Vallejo; estamos realizando un estudio sobre “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa No 60793, Iquitos – 2016, por tal motivo le solicitamos su autorización para que participe en dicho estudio su menor hijo , el cual pretende obtener información confidencial y anónima sobre Estrategias cognitivas para la comprensión lectora.

Todos los datos que se obtengan de su valiosa colaboración, serán utilizados solo por la investigadora y serán manejados para este estudio y al finalizar los mismos serán destruidos.

AUTORIZACIÓN

Yo Marletd Noriega Rojas

acepto participar voluntariamente a mi menor hijo Steven Svenson Dolly Noriega en el presente estudio, firmo para mayor constancia.

Firma: 



Huella digital

Anexo N° 10

CONSTANCIA

Yo, Paxton Navarro Mozombite, en mi condición de Subdirector de la I.E.P.S.M. N° 60793 "Túpac Amaru", autorizo a la Mgr. En educación Norma Gladys Angulo Guerra, en su condición de estudiante de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, para aplicar instrumentos de recolección de datos (examen de entrada y salida) de la Tesis denominada: **Estrategias Cognitivas para la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016.** la misma que está dirigida a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa.

Se expide la presente constancia para los fines de sustentación.

Iquitos, diciembre del 2016

Atentamente:



Paxton
Paxton Navarro Mozombite
Sub Director - Primario
Institución Educativa Primaria Secundaria
N° 60793 Tupac Amaru